

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления
образования

администрации города
Евпатории Республики

Крым

В.И. Жеребец

«14» 11 2025 г.



УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

МБОУ «СШ № 14 им.

З. А. Сорокина»

№ 560 от 14.11.2025 г.

К.Д.Минаев

«14» 11 2025 г.



ПРИНЯТО

Педагогическим советом

от 13.11.2025г, протокол

№ 37

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа № 14 имени Героя
Советского Союза Захара Артемовича Сорокина
города Евпатории Республики Крым»

(МБОУ «СШ № 14 им. З. А. Сорокина»)

Срок реализации 5 лет (2026-2031 гг.)

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 14 имени Героя Советского Союза Захара Артемовича Сорокина города Евпатории Республики Крым»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; — Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». — Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). — Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). — Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». — Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». — Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». — Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». — Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». — Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». — Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». — Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по

	стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); — Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). — Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России». — Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. — Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. — Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. — Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». — Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. — Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. — Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». — Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04. — Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04. — Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179. — Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ-2332/06. — Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации». — Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ».
Цель	1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места

	проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности. 2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 3. Цифровизация образовательной деятельности делопроизводства. 4. Внедрение ФГОС, ФООП, приведение в соответствие ООП СОО с требованиями обновленного ФГОС СОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 6. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
Комплексные задачи Программы развития	<i>Задачи:</i> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 50-74%–базовый уровень. 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

	6. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 8. Развитие управленческой модели школы. 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. 11. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 12. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023. 13. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 14. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 15. Повышение эффективности системы охраны труда организации. 16. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Работа системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителя. 2. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры. 5. Сформированность школьной команды 6. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2025. 7. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. 8. Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС и ФОП. 9. ООП ООО и СОО приведены в соответствие с ФООП.

10. Организована работа по языковой и социокультурной адаптации детей-иностранцев и прибывших из новых регионов.
11. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена ресурсами для обучения детей с ОВЗ.
12. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.
13. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70 процентов.
14. 80 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы.
15. 100 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.
16. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.
17. Увеличилось на 35 процентов число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
18. 80 процентов педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.
19. На 20 процентов снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.
20. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
21. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
22. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
23. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).
24. Рост количества и масштабов социально- позитивных инициатив со стороны обучающихся.
25. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
26. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
27. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Современного образования в условиях ФГОС.
28. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
29. Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.
30. Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного

	образования. 31. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы. 32. Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса. 33. Повышено качество образования. 34. Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 35. Приняты меры по препятствию распространения ОРВИ и коронавирусной инфекции.
Сведения о разработчиках	Директор Минаев К. Д., заместитель директора по УВР Решетняк А. Ю., руководители школьных методических объединений Некрасова С. Н., Волошина Е. В., Трушина А. П., Шевченко Н. П., Колесникова Ю. А., Эминова С. И., Перлова Г. А., Демчук В. В. В разработке программы принимали участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекались общественные, научные и иные организации.
Период реализации	5 лет (2026-2031 гг.)
Этапы реализации Программы развития	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «СШ № 14 им. З. А. Сорокина» Минаев К. Д.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 14 имени Героя Советского Союза Захара Артемовича Сорокина города Евпатории Республики Крым» (МБОУ «СШ № 14 им. З. А. Сорокина» 2. Дата основания: 01.09.1985 г. 3. ИНН: 9110086857 4. Учредитель: Учредителем учреждения является муниципальное образование городской округ Евпатория Республики Крым. Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляет администрация города Евпатории Республики Крым. Полномочия учредителя в области управления учреждением осуществляет отраслевой орган администрации города Евпатории Республики Крым - управление образования администрации города Евпатории Республики Крым, являющийся для учреждения главным распорядителем бюджетных средств. Функции и полномочия собственника учреждения от имени муниципального образования осуществляет департамент имущественных и земельных отношений администрации города Евпатории Республики Крым. 5. Лицензия: Образовательная деятельность, осуществляемая образовательными организациями, организациями, осуществляющими обучение, а также индивидуальными предпринимателями, за исключением индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность непосредственно, лицензирование которой осуществляют органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования (от 07.04.2021) 6. Информацию о месте нахождения: 297420, Республика Крым, г. Евпатория, ул. Луговая, 13. 7. Контакты: телефон: +7 (36569) 2-08-06 адрес электронной почты: school_evpatoryi14@crimeaedu.ru адрес официального сайта: www.evpa14.krymschool.ru
Сведения об обучающихся	1-4 классы – 397 учащихся, 5-9 классы – 289 учащихся, 10-11 классы – 126 учащихся. 1-4 классы ОВЗ 9 учащихся, среди них 3 инвалида; 5-9 классы – ОВЗ 4 учащихся
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом МБОУ «СШ № 14 им. З. А. Сорокина». Координацию и контроль за деятельностью учреждения осуществляет управление образования администрации города Евпатории Республики Крым. Единоличным исполнительным органом учреждения является директор (Минаев К. Д.), который осуществляет текущее

	руководство деятельностью учреждения. Наряду с директором непосредственное управление учреждением осуществляют заместители директора по УВР Решетняк А. Ю., Усеинов У. А., по воспитательной работе Пиякина М. Ф. по АХР – Меметова Л. М. и руководители структурных подразделений, составляющие администрацию учреждения. Заместители директора и руководители структурных подразделений вправе контролировать исполнение работниками учреждения должностных обязанностей, предусмотренных трудовыми договорами. Распоряжения членов администрации по вопросам, входящим в их компетенцию, обязательны для исполнения всеми работниками. В учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников учреждения, педагогический совет, управляющий совет учреждения, ученическое самоуправление.
Сведения о режиме деятельности	1. Даты начала и окончания учебного года 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2025 года. 1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2026 года. 2. Продолжительность учебного года 2.1. Продолжительность учебного года: • 2-11-е классы – 34 недели (165 учебных день) • 1-е классы – 33 недели (160 учебных дней) Обучение проходит в одну смену, пятидневная рабочая неделя.
Сведения о работниках ОО	Общее количество педагогических работников: 57 Из них: 1 педагог-библиотекарь; 1 педагог-психолог; 1 учитель-логопед; 1 социальный педагог; 1 советник директора по воспитанию; 6 внешних совместителей; 2 педагога находятся в отпуске по уходу за ребенком. Доля педагогических работников, имеющих высшее образование, составляет 100 %. 3 педагогических работников являются молодыми специалистами;
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Управление МБОУ «СШ №14 им. З. А. Сорокина» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБОУ «СШ №14 им. З. А. Сорокина» является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждением являются Управляющий Совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива. Обучение в МБОУ «СШ № 14 им. З. А. Сорокина» ведется по Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. В

	школе реализуются федеральные образовательные программы, курсы по выбору. В целях реализации плана внеурочной деятельности МБОУ «СШ № 14 им. З. А. Сорокина» использует ресурсы других организаций: МБОУ ДОД центр детского и юношеского творчества «Ровесник», «Кванториум», Дворец спорта. Сетевое взаимодействие с Крымским федеральным университетом имени В. И. Вернадского.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами локальными нормативными актами Школы. С 01.01.2025 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2025 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год. Школа проводит работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования. По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В школе есть победители, призёры, лауреаты конкурсов профессионального мастерства на муниципальном, республиканском и Всероссийском уровне. Учащиеся школы принимают участие в Всероссийской олимпиаде школьников, в том числе, есть призёры заключительного этапа олимпиад.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	пособиями для обучающихся с ОВЗ						
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирующая объективная внутренняя система оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирующая объективная внутренняя система оценки качества образования	Несформированная система подготовки учащихся к ЕГЭ	- Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). - Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. - Организация проведения в течение учебного года тренировочных и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. - Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. - Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. - Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	- Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). - Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. - Организация проведения в течение учебного года тренировочных и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. - Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. - Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. - Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						ОВЗ, с инвалидностью.	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3-4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиационного центра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиационного центра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы	Разработка положения о кадровом резерве

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		краеведения и школьного туризма				административной командой с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	общеобразовательной организации. - Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДЦМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ученического самоуправления				волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организация	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ми, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилитикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. - Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. - Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. - Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							«горизонтального» обучения педагогических работников. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. - Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). - Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). - Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). - Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. - Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							необходима разработка ИОМ. - Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. - Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. - Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. - Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. - Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворённости педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастера педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностки профессиональных компетенций.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников - Общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. - Обеспечение информирования о новых

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организационных навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
98	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного),	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					учителя-дефектолога, обеспечивающего о оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Низкий уровень психолого-педагогического сопровождения и оборудования кабинета психолога	Улучшение материально-технологической базы кабинета психолога
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Низкий уровень психолого-педагогического сопровождения и оборудования кабинета психолога	Улучшение материально-технологической базы кабинета психолога

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	коррекционно-развивающей работы						
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и осанение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и учебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	предусмотренные уставом образовательной организации						
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
Дефицитов критического значения нет.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Ключевое условие, магистральное направление	Дефициты
1.	Знание	– Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. – Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. – Привлечение кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации. – Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. – Отсутствие в общеобразовательной организации узких специалистов (дефектологов) – Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов) – Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др., проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий, участие в муниципальных/федеральных методических событиях.
2.	Здоровье	– Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. – Отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. – Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3.	Творчество	– Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. – Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного

		образования. – Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. – Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. – Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. – При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. – Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. – Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. – Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. – Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения).
4.	Профориентация	– Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. – Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
5.	Учитель. Школьная команда	– Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). – Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. – Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). – Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). – Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
6.	Школьный климат	– Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего

		оказание помощи целевым группам обучающихся. – Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. – Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.
7.	Образовательная среда	– Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK. – Мессенджеры в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. – Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией. – Модель «Школа полного дня» не реализуется.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	В образовательном процессе реализуется учебно-исследовательская и проектная деятельность, ФОП, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Учебный процесс обеспечен соответствующими учебниками, применяются электронные образовательные ресурсы. Разработаны и внедрены планы реализации ВСОКО, НОКО (36 баллов, высокий уровень).	Реализация углубленного изучения отдельных предметов; Реализация 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью в каждом классе; Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ; Организована системная работа по трансляции опыта в вопросах организации образования обучающихся с ОВЗ на семинарах, тренингах, иных мероприятиях.

2	Воспитание	Организована воспитательная работа по всем направлениям, привлечены социальные партнеры для реализации плана воспитательной работы, организованы ученические объединения «Юнармия», «Движение первых» (18 баллов, средний)	Проведение конкурса школьной символики. Создание ученического медицентра на базе школы, с возможным участием специалистов из организаций социальных партнеров. Трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы). Реализация программ краеведения и школьного туризма (более 1 программы по каждому направлению). Наличие представительства детских и молодежных общественных объединений.
3	Здоровье	Реализация программы здоровьесбережения, организация просветительской деятельности, привлечение к занятиям дополнительного образования спортивного направления (16 баллов, средний)	Привлечение большого количества обучающихся к участию в спортивных мероприятиях. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (10 и более видов спорта в ШСК); Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровнях. 30% и более учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтверждённый удостоверением.
4	Творчество	Организовано дополнительное образование по развитию творческих наклонностей, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, смотрах. Организована работа школьного театра, школьного хора (22 баллов, средний)	Реализация дополнительных программ по 6 направлениям. Наличие 3 и более технологических кружков на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями. Функционирование 5 и более творческих объединений.

			Функционирование школьного хора. Функционирование школьного медиационного центра.
5	Профориентация	Разработан план профориентационной работы, внедрен в образовательный процесс курс профориентации «Россия – мои горизонты» (13 баллов, средний)	Наличие профильных предпрофессиональных классов. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	Внедрена система наставничества по трем направлениям («учитель – учитель», «учитель – студент», «учитель – ученик»), организованы курсы повышения квалификации, курсы переподготовки кадров узких специальностей, внедрен единый подход к разработке штатного расписания (22 баллов, средний)	Участие педагогов в профконкурсах. 10% и более учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных компетенций разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне. Наличие среди педагогов победителей и призёров на всероссийском уровне.
7	Школьный климат	Организовано участие обучающихся в социальных и психологических тестированиях, ведется профилактическая работа по травле в образовательной среде (15 баллов, средний)	90% и более учащихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Наличие в школе социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации).
8	Образовательная среда	Разработаны ЛА, организация подключена к высокоскоростному интернету, используется информационно-коммуникационная платформа «Сферум» (14 баллов, средний)	Улучшена техническое обеспечение реализации учебно-воспитательного процесса. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования

		детей, включая пребывание в группах продленного дня.
--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Реализация проекта «Реконструкция Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 14 имени Героя Советского Союза Захара Артёмовича Сорокина города Евпатории Республики Крым» в рамках Федеральной целевой программы «Социальное и экономическое развитие Республики Крым и города федерального значения Севастополя».
- Построить систему персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей «Средняя школа № 14 имени Героя Советского Союза Захара Артёмовича Сорокина города Евпатории Республики Крым», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов и расширения образовательных возможностей, профессиональной ориентации, обеспечения удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, их развитие через дополнительное образование. Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Проанализировать и усовершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
-------	---	----------------------	--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

1	Знание	«Образование»	Организовано углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс; Приобретение учебников для углубленного изучения предметов со 2 по 9 класс. Обеспечить 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности; Усилить работу с одаренными учащимися; Разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; Транслировать опыт ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ	Организовано углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс; Созданы все необходимые условия для организации углубленного изучения предметов со 2 по 9 класс. Реализация рабочих программ внеурочной деятельности не менее 10 часов в каждом классе; Наличие участников, победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ; Обучение учащихся с ОВЗ по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам; Трансляция опыта педагогами школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ на районных, региональных, семинарах, МО и конференциях, проч.	2026 - 2031 гг.	Анализ условий образовательной организации, необходимых для углубленного изучения предметов; Формирование учебных планов с углубленным изучением предметов во 2-9 классах; Обеспечение необходимых условий для углубленного изучения предметов (повышение квалификации педагогов, наличие учебников, разработка рабочих программ в соответствии с ФРП). Изучение интересов и запросов учащихся по направлениям внеурочной деятельности; Комплектование часов внеурочной деятельности в каждом классе (не менее 10); Повышение квалификации педагогов по работе с одаренными учащимися; Организация дополнительных занятий по подготовке к конкурсным и олимпиадным движениям. Создание рабочей группы по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; Создание условий для обучения детей с ОВЗ по адаптированным дополнительным	Кадровое, Материально-техническое, Учебно-методическое, Финансовое Директор Минаев К. Д., адм-ция	Наличие углубленного изучения предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности. Наличие участников, победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ. Обучение учащихся с ОВЗ по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам; Системная работа (цикл мероприятий) по передаче опыта работы с детьми с ОВЗ на районном, региональном и федеральном уровнях	ВСОКО Аналитическая справка результатам контроля. Приказы об итогах заключительного этапа ВсОШ; Экспертная оценка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; Планы работы семинаров, конференций, РМО с включением педагогов школы.
---	--------	---------------	--	---	------------------------	---	---	---	---

2	Воспитание	«Воспитание»	Назначение советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Транслировать опыт школы по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; Разработать школьную символику (флаг, гимн, эмблема школы); Реализация программ краеведения и школьного туризма;	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Созданы необходимые условия для трансляции опыта взаимодействия школы и родительской общности по реализации задач воспитания; Разработана, соблюдается и исполняется школьная символика (флаг, гимн, эмблема школы); Реализуются более 1 программы по каждому из направлений;	2026 - 2031 гг.	Общественные объединения; Создание творческой группы по разработке школьной символики; Организация конкурсного отбора по выбору школьной символики через общественное голосование; Разработка и реализация положений о школьной символике; Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности школьного туризма; Разработка и реализация программ дополнительного образования по	Кадровое, Материально-техническое, Учебно-методическое, Финансовое	Директор Минаев К. Д., адм-ция	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Системная работа по взаимодействию в школы и родителей в процессе реализации программы воспитания; Разработана, соблюдается и исполняется школьная символика (флаг, гимн, эмблема школы); Реализуются более 1 программы по каждому направлению;	Штатное расписание; Протоколы по результатам работы по взаимодействию с родительской общностью; Положение о школьной символике; Справка о реализации программ дополнительного образования;	
---	------------	--------------	--	--	------------------------	---	---	---------------------------------------	--	---	--

3	Здоровье	«Школа здоровья»	Создать условия для формирования оздоровительной среды; Реализовывать программу здорового образа жизни; Создать условия для подготовки школьников к участию в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровне; Создать условия для активного участия обучающихся школы в спортивно-физкультурном движении («Готов к труду и обороне»).	Реализовывается программа здорового образа жизни в школе; Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне; Имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	2026 - 2031 гг.	Создание рабочей группы по разработке программы здорового образа жизни; Разработка и реализация программы здорового образа жизни; Модернизация работы школьного спортивного клуба; расширение программ видов спорта в рамках ПСК; Заключение договоров о сетевом партнерстве в спортивной сфере; Подготовка и участие в спортивных соревнованиях, играх, соревнованиях, марафонах, фестивалях и проч. Пропаганда и популяризация здорового образа жизни.	Кадровое, Материально-техническое, Учебно-методическое, Финансовое	Директор Минаев К. Д., администрация	Наличие эффективной реализации программы здорового образа жизни; Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне; Более 30% учащихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	Программа здорового образа жизни; Итоговые приказы об участии в конкурсах; Удостоверения о присвоении знаков отличия «ГТО».	
4	Творчество	«Школа талантов»	Разработать программу дополнительного образования военно-партиотического направления; Реализовать программу дополнительного образования технического направления; Реализовать дополнительные образовательные программы в сетевой форме с более 2 организациями; Создать школьный хор; Создать школьный медицентр.	Реализовываются дополнительные образовательные программы по 6 направлениям; Реализовываются дополнительные образовательные программы в форме сетевого взаимодействия с двумя и более организациями; Создан функционирует школьный хор; Создан функционирует школьный медицентр.	2026 - 2031 гг.	Повышение квалификации педагогических работников в сфере дополнительного образования; Разработка и реализация программ дополнительного образования военно-партиотического направления; Комплексирование часов дополнительного образования для реализации образовательных программ по 6 направлениям; Заключение договоров с организациями-партнерами о сетевом взаимодействии по	Кадровое, Материально-техническое, Учебно-методическое, Финансовое	Директор Минаев К. Д., администрация	Реализация дополнительных образовательных программ по всем 6 направлениям; Сетевое взаимодействие с не менее чем двумя организациями по реализации дополнительных образовательных программ; Создан и функционирует школьный хор; Создан функционирует школьный медицентр.	Карточки дополнительных программ в «Навигатор82» Договора о сетевом взаимодействии; Положение о школьном хоре; Положение о школьном медицентре.	

[illegible]

				принимают участие в конкурсах профессионального мастерства на всероссийском уровне				Разработка учителями школы ИОМ; Реализация ИОМ; Проведение итоговой диагностики, представление результатов реализации ИОМ; Стимулирование педагогов к участию в конкурсных движениях; Оказание методической помощи педагогам для участия в конкурсах профессионального мастерства; Повышение квалификации педагогических работников в вопросах участия в профессиональных конкурсах						
7	Школьный климат	«Школьное благополучие»	Наличие в штате ОО социального педагога; Организовать отдельный кабинет педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом; Создать специальные тематические зоны для разных категорий учащихся;	Наличие в школе социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; Создан кабинет педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом; Созданы специальные тематические зоны для разных категорий обучающихся в т. ч. с ОВЗ;	2026 - 2031 гг.	Оборудование специальных зон для разных категорий обучающихся в т. ч. с ОВЗ;	Кадровое, Материально-техническое Учебно-методическое	Директор Минаев К. Д., адм-ция	Наличие в школе социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; Наличие кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом; Созданы специальные тематические зоны	Штатное расписание; Паспорт кабинета педагога-психолога; Отчет о материально-техническом обеспечении школьного пространства.				
8	Образовательная среда	«Школа полного дня»	Реализовать модель «Школа полного дня»	Реализация модели «Школа полного дня»	2026 - 2031 гг.	Завершение реконструкции школы; Создание условий для реализации модели «Школа полного дня».	Кадровое, Материально-техническое Учебно-методическое Финансовое	Директор Минаев К. Д., адм-ция	Реализована модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей	Итоговая справка				

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Работа системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «Средняя школа №14 имени Захара Сорокина».
2. Функционирование системы электронной информационно-образовательной среды МБОУ «Средняя школа №14 имени Захара Сорокина».
3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры.
4. Сформированность и эффективность работы школьной управленческой команды.
5. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП.
6. Организовано углубленное изучение отдельных предметов.
7. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
8. Создана и реализуется программа здоровьесбережения.
9. Функционируют школьный театр, школьный спортивный клуб, школьный музей, школьное отделение юных инспекторов движения.
10. Создан школьный хор, школьный медиацентр, школьный военно-патриотический клуб.
11. Функционирует первичное отделение российского движения детей и молодежи «Движение первых», функционирует ученическое самоуправление.
12. Функционирует центр детских инициатив.
13. Разработана и утверждена школьная символика (эмблема школы, гимн школы).
14. Функционируют профильные предпрофессиональные классы.
15. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена ресурсами для обучения детей с ОВЗ.
16. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей.
17. Более 80 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы.
18. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.
19. Созданы все условия для организации обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в т.ч. специальные тематические зоны.
20. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, в т.ч. учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов.
21. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
22. Реализация единой модели профессиональной ориентации – профессионального минимума для учащихся 6-11 классов.
23. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
24. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, конференции, слёты, форумы и т. д.).
25. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
26. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
27. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
28. Трансформация физического пространства школы пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.
29. Повышено качество образования.
30. Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Федеральные, региональные, муниципальные, школьные локальные нормативные акты	ЛНА, регламентирующие управление ОО; ЛНА, регламентирующие организационные аспекты деятельности ОО; ЛНА, регламентирующие особенности организации образовательного процесса; ЛНА, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся; ЛНА, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации ЛНА, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся ОО; ЛНА, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников ОО; ЛНА, регламентирующие образовательные отношения; ЛНА, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности ОО. https://uyutnoe.krymschool.ru/sveden/co_mmon	Программа здоровьесбережения; Школьная управленческая команда	Программа здоровьесбережения; Школьная управленческая команда
2. Материально-техническое обеспечение	Оборудованные учебные кабинеты; Центр детских инициатив; Школьная библиотека; Школьная столовая; Спортивный зал; Актный зал; Спортивная площадка; Медицинский кабинет; Школьная столовая; Школьные оборудованные рекреации;	Электронная образовательная среда обеспечена доступом к сети интернет, функционированием интерактивных досок, телевизоров, проекторов, ЭОР, ФГИС «Моя школа», «Электронный журнал», «Сферум». Обеспеченность учебниками составляет 100%.	Специальные тематические зоны	Средства из муниципального, регионального и федерального бюджета

	Кабинет педагога-психолога; Логопедический пункт; Электронная образовательная среда; Учебное и лабораторное оборудование; Учебники и учебные пособия.			
3. Кадровые ресурсы	Педагоги Управленческие кадры Специалисты	Педагоги - 67 Педагог-библиотекарь – 1 Педагог-организатор – 2 Педагог-психолог – 1 Учитель-логопед – 1 Советник директора - 1 Директор – 1 Заместитель директора – 4 Медсестра – 1 Секретарь – 1 Специалист по закупкам – 1 Инженер-электроник – 1 Техперсонал – 9	Техперсонал – 1	Договор о целевом обучении; Биржа труда; Размещение вакансий на официальных сайтах по трудоустройству.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные)	Муниципальное задание на 2025 год	Бюджетное дофинансирование на реализацию программы развития	Бюджетные средства; Инициативное бюджетирование

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Высокий уровень самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	от 174 балла и выше
Создание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития (знание: качество и объективность, воспитание, здоровье, творчество, профориентация,	Созданы условия перехода на высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Реализация 8 магистральных направлений развития на высоком уровне

учитель: школьные команды, школьный климат, образовательная среда).		
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО	100% педагогов прошли своевременно курсовую подготовку; Не менее 80% педагогов имеют высшее педагогическое образование; Не менее 70% педагогов имеют первую/высшую квалификационную категорию; Не менее 10% педагогов разработали индивидуальные маршрутные листы по непрерывному профессиональному развитию.
Формирование предметнопространственной среды, цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Сформирована предметнопространственная среда, цифровизация образования; Создана электронная библиотека; Предметно-пространственная школьная среда соответствует требованиям приказа Минпросвещения от 06.09.2022г. №804.	100% педагогов, родителей и учащихся зарегистрированы в ГИС «Электронный журнал», являются его активными пользователями; 100% педагогов, учащихся и родителей используют в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»; 100% педагогов, учащихся и родителей используют образовательную платформу «Сферум»;
Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.	Заключены договора со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры	Более 2 договоров о сетевом взаимодействии по каждому магистральному направлению.
Развитие управленческой модели школы. Внедрение должности советника директора по воспитательной работе.	Функционирование ШУК Наличие советника директора по воспитанию	Более 30% педагогов и 100% администрации школы включены в ШУК; Наличие советника по воспитанию – 1 чел.
Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита	Удовлетворенность родителей, учащихся, педагогов функционированием образовательной организации	Результат НОКО более 95 баллов

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача						
Задача 1. Обеспечить реализацию углубленного изучения отдельных предметов по показателям магистрального направления «Знание: образовательный процесс»						
• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными	постоянно		Углубленное изучение отдельных предметов	Анкеты, опросники	Педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители	Заместитель директора по УВР

представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.							
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	2026-2027 гг.		Углубленное изучение отдельных предметов	Договоры о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по УВР	Директор	
- Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. - Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. - Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. - Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.	2026-2027 гг.		Углубленное изучение отдельных предметов	Наличие системы формирования запроса	Системный администратор	Заместитель директора по УВР	
	2026-2027 гг.		Углубленное изучение отдельных предметов	Достаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, наставники	Заместитель директора по УВР, Директор	

Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.							
- Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. - Привлечение специалистов/ педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. - Развитие партнерства с вузам, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов	2026-2027 гг.		Углубленное изучение отдельных предметов	Наличие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов	Заместитель директора по УВР	Директор	
Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Август 2026		Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Наличие отдельных ЛА и наличие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Учителя предметники, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР	
Задача 2. Осуществление 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью в рамках магистрального направления «Знание: обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»							
Разработка программ внеурочной деятельности (при наличии тарификации 10 часов еженедельных	Август 2026		Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности	Разработанные программы внеурочной деятельности	Учителя-предметники, учителя начальных классов	Заместитель директора по УВР	

занятий внеурочной деятельностью)							
• Расширение возможностей организации внеурочной деятельности	2026-2027 уч. год		Разработать программы внеурочной деятельности, предполагающие освоение 10 часов с учетом положений «Концепции «Школа Министерства Просвещения России»» и «Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности»	Внедрение новых рабочих программ с учетом положений.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР	
Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения реализации внеурочной деятельности; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации программ внеурочной деятельности.	2026-2027 уч. год		Программно-методическое обеспечение реализации внеурочной деятельности	Достаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке программ внеурочной деятельности	Учителя предметники, учителя начальных классов, Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР	
Задача 3. Обеспечение участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников (региональный и заключительный этап). Наличие победителей и призеров ВСОШ. Магистральное направление «Знание: обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»							
• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие	2026-2027 уч. год		Наличие среди победителей и призеров ВСОШ	Результативная работа по мотивации учащихся, участвующих в ВСОШ к достижению высокого результата.	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	Директор	

интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и						
--	--	--	--	--	--	--

материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.									
Задача 4. Осуществление программно-методического обеспечения обучения и воспитания по адаптированным дополнительным образовательным программам (магистральное направление «Знание»)									
• Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Август 2026			Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по адаптированным дополнительным образовательным программам	Разработанные адаптированные дополнительные образовательные программы	Учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед	Заместитель директора по УВР		
Задача 5. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по магистральному направлению «Знание»									
• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	2026-2027 уч. год			Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Семинары, тренинги, конференции	Учителя-предметники, руководители ШМО, наставники	Заместитель директора по УВР		
• организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;									
• организация участия педагогических работников									

во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.							
Задача 6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся (магистральное направление «Здоровьесберегающая среда»)							
• Разработка методического обеспечения деятельности ОО по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни среди обучающихся, воспитанников. • Разработка общешкольной программы здоровьесбережения учащихся с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, состояния здоровья, интересов в учебное и внеурочное время. • Формирование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров по проблемам здоровьесберегающего образования. • Обучение родителей основам здоровьесбережения в семье. • Диверсификация деятельности ШСК (10 и более видов спорта);	2026-2027 уч. год		Системная работа, направленная на улучшение показателей здоровья и физического совершенствования учащихся	Программа здоровьесбережения	Замдиректора по УВР, учитель физической культуры	Замдиректора по УВР	

Подготовка и стимулирование обучающихся к участию в спортивных состязаниях на различных уровнях; • Привлечение обучающихся к участию в сдаче нормативов физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне».						
Задача 7. Реализация программ дополнительного образования (магистральное направление «Творчество»)						
• Создание условий, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся по 6 направлениям программ дополнительного образования; • Реализация проекта «Успех каждого ребёнка» (национальный проект «Образование»); • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации дополнительного образования • Организация сетевого взаимодействия с целью реализации программ дополнительного образования	2026-2027 гг.		Реализация программ дополнительного образования по 6 направлениям, в т. ч. с помощью сетевого взаимодействия	Карточки в навигатор. дети82 Договор о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по УВР	Директор
Задача 8. Создание и функционирование творческих объединений (магистральное направление «Творчество»)						
Методическое и	2026-2031		Функционирование	Положение о школьном	Заместитель директора	Директор

нормативное обеспечение создания школьного хора и школьного медицентра Создание условий для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования, в т. ч. в рамках платных дополнительных услуг Создание школьных творческих объединений (школьный хор, школьный медицентр и др.) Повышение квалификации педагогических работников по вопросам работы в творческих объединениях	гг.		школьного медицентра, школьного хора, школы полного дня	медицентре, Положение о школе полного дня Положение о школьном хоре	по УВР	
Задача 9. Реализация программ краеведения и школьного туризма по магистральному направлению «Воспитание»						
• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации	2026-2027 гг.		Реализация программ краеведения и школьного туризма	Заключенные договоры	Заместитель директора по УВР	Директор

краеведческой деятельности и школьного туризма							
- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.	2026-2027 гг.		Реализация программ краеведения и школьного туризма	Наличие материально технического оснащения для реализации программ по туризму, наличие необходимого личного и группового снаряжения.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ	Директор	
Задача 10. Трансляция опыта по организации взаимодействия ООО и родителей в процессе реализации программы воспитания по магистральному направлению «Воспитание»							
Обеспечить большую информационную доступность деятельности гимназии для родителей, совершенствовать госаплик школы Вконтакте для трансляции видеоматериалов по воспитанию; Совершенствовать работу в «Сферуме» для информативности родителей	2026-2027 гг.		Действующий канал для трансляции материалов по воспитанию для родителей	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы	Классные руководители	Заместитель директора по ВР	
Задача 11. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы) по магистральному направлению «Воспитание»							
Создание творческой группы по разработке школьной символики; Организация конкурсного отбора по выбору школьной символики через общешкольное голосование; Разработка и реализация положения о школьной	2026-2027 гг.		Разработана, соблюдается и исполняется школьная символика (флаг, гимн, эмблема школы);	Положение о школьной символике. Школьный флаг, школьный гимн, школьная эмблема	Заместитель руководителя по ВР	Директор	

символике;									
Задача 12. Создание профильных предпрофессиональных классов по магистральному направлению «Профориентация»									
Изучение запроса обучающихся по выбору специальности обучения в классе; Заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования, компаниями работодателей; Обеспечение курсовой подготовки педагогов для реализации профильного обучения в предпрофессиональных классах; Открытие профильного предпрофессионального класса;	2026-2027 гг.		Наличие профильного предпрофессионального класса	Профильный предпрофессиональный класс, Партнерское соглашение	Заместитель директора по УВР	Директор			
Задача 13. Обеспечение участия учащихся в чемпионатах по профессиональному мастерству									
Создание условий и системы мотивации, способствующих повышению значимости и престижа рабочих профессий, профессиональному росту молодежи путем гармонизации лучших практик и профессиональных навыков посредством организации и проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Создание условий для обеспечения участия учащихся в	2026-2027 гг.		Участие учащихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Чемпионаты профессионального мастерства	Заместитель директора по УВР	Директор			

чемпионатах по профессиональному мастерству							
Задача 14. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»							
- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. - Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. - Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о	2026-2027 гг.		Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Семинары, методические совещания, Достаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Заместитель директора по УВР	Директор	

выявленных профессиональных дефицитах).									
• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Обеспечение анализа самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.	2026-2027 гг.		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Разработка и реализация ИОМа Достаточная доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	Заместитель директора по УВР	Директор			
Задача 15 Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога по магистральному направлению «Школьный климат»									
• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам	2026-2027 гг.		Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Договоры	Заместитель директора по УВР	Директор			

обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.						
Задача 16 Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся по магистральному направлению «Школьный климат»						
• Создание специальных тематических зон: центр школьных инициатив, зон отдыха, зон релаксации для обучающихся с ОВЗ	2026-2027 гг.		Оказание положительного психофизиологического воздействия на учащихся и учителей, повышение их работоспособности через создание специальных тематических зон	Специальные тематические зоны	Зам. Директора по АХР	Директор

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ШКОЛА №14
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЗАХАРА АРТЁМОВИЧА СОРОКИНА
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ"
(МБОУ "СШ №14 им. З. А. Сорокина")

ул. Луговая, дом 13, г. Евпатория, Республика Крым, 297420,
тел. (36569) 2-08-06, e-mail: school_evpatory14@crimeaedu.ru
ОКПО 00808660 ОГРН 1149102175518 ИНН 9110086857 КПП 911001001

от «14» .11 .20 г. № 455/08-05

на № _____ от « _____ » .20 _____ г.

Начальнику управления образования
администрации города Евпатории
Республики Крым Жеребец В.И.

Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СШ №14 имени Героя Советского Союза Захара Артёмовича Сорокина города Евпатории Республики Крым» просит согласовать Программу развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №14 имени Героя Советского Союза Захара Артёмовича Сорокина города Евпатории Республики Крым» на 2026-2031 учебные года.

Программа составлена на основе результатов самодиагностики Системы сбора данных Министерства просвещения, предусматривает ликвидацию дефицитов и управленческие действия и решения, необходимые для повышения уровня достижений данных показателей.



К.Д.Минаев

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ШКОЛА №14
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЗАХАРА АРТЁМОВИЧА СОРОКИНА
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ"
(МБОУ "СШ №14 им. З. А. Сорокина")

ул. Луговая, дом 13, г. Евпатория, Республика Крым, 297420,
тел. (36569) 2-08-06, e-mail: school_evpatoryi14@crimeaedu.ru
ОКПО 00808660 ОГРН 1149102175518 ИНН 9110086857 КПП 911001001

ПРИКАЗ

«14» .11.2025 г.

№ 560-0

Об утверждении и введении в действие
Программы развития

В соответствии с Уставом МБОУ "СШ №14 им.З.А.Сорокина", Годовым планом работы школы на 2025-2026 учебный год, результатами самодиагностики проекта Школаминпросвещения России в 2025 году, с целью эффективной организации работы

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Считать результаты самодиагностики удовлетворительными.
2. Утвердить Программу развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №14 имени Героя Советского Союза Захара Артёмовича Сорокина города Евпатории Республики Крым» на 2026-2031 гг., принятую на педагогическом совете от 13.11.2025г. и согласованную с учредителем – начальником управления образования администрации города Евпатории Республики Крым 14.11.2025г.
3. Ввести в действие Программу развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №14 имени Героя Советского Союза Захара Артёмовича Сорокина города Евпатории Республики Крым» на 2026-2031 гг. с 01.01.2026г.
4. Прекратить реализацию программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №14 имени Героя Советского Союза Захара Артёмовича Сорокина города Евпатории Республики Крым» на 2024/2028 учебные года, утверждённую приказом 670-о от 15.11.2024г. с 31.12.2025г. в связи с изменениями и утверждением новой программы

Директор



К.Д.Минаев

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849517

Владелец Минаев Константин Дмитриевич

Действителен с 06.09.2025 по 06.09.2026