

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  на педагогическом совете  Протокол № 24  от 16.04..2025 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МБОУ «СШ № 14 им.З.А.Сорокина»  \_\_\_\_\_\_\_ К.Д.Минаев  Приказ от «18» 04. 2025 г.  № 200-О | | | |
|  | |  |  |  | |

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря дневного пребывания детей «Парус»

МБОУ «СШ № 14 им.З.А.Сорокина»

Возраст детей 6 – 10 лет

Срок реализации 27 мая – 30 июня 2025 года

2025 год

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Общие положения
2. Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей «Парус» МБОУ «СШ № 14 им.З.А.Сорокина» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025.
3. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.
4. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[[1]](#footnote-1).
5. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
6. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

1. Целевой раздел Программы
2. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.
3. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

1. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря дневного пребывания детей «Парус» МБОУ «СШ № 14 им.З.А.Сорокина»:

7-10 лет - дети младшего школьного возраста.

1. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:
   1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
2. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря дневного пребывания детей «Парус» МБОУ «СШ № 14 им.З.А.Сорокина».
3. Содержательный раздел
4. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания детей «Парус» МБОУ «СШ № 14 им.З.А.Сорокина» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей «Парус» МБОУ «СШ № 14 им.З.А.Сорокина» включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание**: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание**: воспитание детей на основе духовно-­нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1. **В общем блоке реализации содержания «Мир»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах: информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки России»; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности; экскурсии, направленные на изучение истории Евпатории, Крыма, России, русского языка и языков народов России, родного края, посещение Евпаторийского ТЮЗа, тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

1. **В общем блоке реализации содержания «Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:
   1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

* 1. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

* 1. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

* 1. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре (День рождения А.С.Пушкина); культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

* 1. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории Евпатории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста); конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

1. **Общий блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности.

1. **Инвариантные общие содержательные модули включают:**
   1. **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в лагере дневного пребывания детей «Парус» МБОУ «СШ № 14 им.З.А.Сорокина» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

* 1. **Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня; изучение игр народов России, танцев народов России.

Деятельность реализуется по направлениям:

**1.Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации**. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо МинпросвещенияРоссии от 15.04.2022 № СК295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

**2.Дни единых действий,** которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка/День рождения А.С. Пушкина;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби.

**3.«Содружество Орлят России».**

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. Программа разработана с учётом: - возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников; - ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной; - ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения). Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

**4.Ключевые мероприятия** – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены.

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

-Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

-Участие во всероссийских и региональных мероприятиях.

* 1. **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого­-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

* 1. **Модуль «Детское самоуправление».**
     1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. Органом самоуправления в лагере является Совет капитанов, куда входят штурманы и капитаны кораблей. На Совете капитанов принимаются важные решения, обсуждаются текущие вопросы, знакомятся с планом предстоящих событий и подводятся итоги. Сменное лидерство. Каждый ребёнок имеет право выбирать и быть избранным лидером дня-штурманом. Условия выбора: на отрядном огоньке, анализируя прожитый в лагере день, ребята выбирают голосованием достойного возглавить отряд, приводят аргументы в пользу своего кандидата.
     2. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.
     3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

* 1. **Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через экскурсии на предприятия и встречи с людьми разных профессий.

* 1. **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: тематический День Первых-эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой-формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы: классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты.

1. **Вариативные содержательные модули.**
   1. **Модуль «Экскурсии и походы».**

Для детей организуются туристские походы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода. Экскурсии «Малый Иерусалим», поход в Кинотеатр, посещение Кванториума.

* 1. **Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления реализуется по двум направленностям дополнительных общеразвивающих программ: техническая «Робототехника» и физкультурно-спортивная «Шахматы».

1. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей «Парус» МБОУ «СШ № 14 им.З.А.Сорокина» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

**Уровни реализации содержания включают в себя:**

* 1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
  2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.
  3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.
  4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

1. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого­педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.
2. Организационный раздел
3. Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания детей «Парус» МБОУ «СШ № 14 им.З.А.Сорокина» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.
4. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ «СШ № 14 им.З.А.Сорокина». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.
5. **Уклад** лагеря дневного пребывания детей «Парус» МБОУ «СШ № 14 им.З.А.Сорокина» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря дневного пребывания детей «Парус» МБОУ «СШ № 14 им.З.А.Сорокина» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально- экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.
6. **Уклад** лагеря дневного пребывания детей «Парус» МБОУ «СШ № 14 им.З.А.Сорокина» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность, (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.
7. **Элементами уклада являются:**

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации, **лагерь** это своего рода продолжение **школы**, и воспитатели в **лагере** продолжают реализовывать свои педагогические цели по воспитанию личности через трудовой коллектив. Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);

- наличие социальных партнеров;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль- ноль»), «закон территории» и другие. **Режим** в школьном лагере предполагает, что воспитанники приходят в школу к началу рабочего дня лагеря согласно установленному графику. Дети выполняют утреннюю физзарядку под руководством воспитателя.

**В период пребывания в лагере дети обязаны:**

− Соблюдать установленный, в лагере режим дня;

− Принимать участие во всех отрядных и лагерных мероприятиях;

− Необходимо соблюдать правила поведения в общественных местах - словами, действиями и поведением не мешать окружающим, не оскорблять их эстетическое чувство;

− Соблюдать правила личной гигиены, следить за чистотой одежды и обуви;

− Бережно относиться к имуществу лагеря;

− Беречь зеленые насаждения на территории лагеря, соблюдать чистоту;

− Не собирать и не есть незнакомые растения на территории лагеря и за его пределами;

− В случае ухудшения самочувствия немедленно обратиться к воспитателю;

− Соблюдать правила общественного порядка, противопожарной и личной безопасности;

− Запрещается разводить огонь на территории лагеря или в его помещениях, а также за его пределами;

− Нельзя самостоятельно, без разрешения воспитателя пользоваться электроприборами, трогать провода или розетки.

− При пропуске дней работы оздоровительного лагеря дневного пребывания, родители должны сообщить начальнику лагеря (воспитателю) причину отсутствия.

* 1. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.
  2. Символическое пространство лагеря дневного пребывания детей «Парус» МБОУ «СШ № 14 им.З.А.Сорокина» включает в себя традиции, правила, кричалки, песенно­музыкальную культуру, ритуалы и другие.

**Символы**, которые объединяют участников смены. Это эмблема лагеря, гимн или девиз, таблички отрядов (названия, гербы).

**Информационные стенды** для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы.

1. **Реализация Программы включает в себя**:
   1. Подготовительный этап в школьном лагере начинается за 2 месяца до его открытия. В этот период моделируют содержание, основные формы и методы работы, систему управления, логику развития смены.

Некоторые задачи подготовительного этапа:

**Нормативно-правовая подготовка**. Издание приказа по школе об организации лагеря, разработка и утверждение положения о лагере, программы воспитательной работы, должностных инструкций персонала.

**Формирование кадрового состава**. Подбор начальника лагеря и воспитателей, назначение медработника и ответственного за безопасность, проведение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности и профилактике инфекционных заболеваний.

**Материально-техническое оснащение**. Проверка исправности туалетных комнат и систем вентиляции, закупка необходимого оборудования и инвентаря.

**Организационно-методическая работа**. Разработка режима дня, плана-сетки мероприятий, критериев оценки эффективности, подготовка анкет для родителей, шаблонов отчётности.

**Подготовка территории**. Уборка помещений и пришкольной территории, оформление стендов с правилами лагеря, тематических уголков и «уголка безопасности», разметка зон для подвижных игр и тихого отдыха.

**Работа с родителями**. Проведение собрания, сбор пакета документов для зачисления, информирование через школьный сайт и соцсети, чаты в мессенджерах.

**Заключительные проверки**. Приёмка лагеря комиссией, подписание акта готовности.

* 1. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
  2. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
  3. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.
  4. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.
  5. Анализ воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей «Парус» МБОУ «СШ № 14 им.З.А.Сорокина» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

1. **Партнерское взаимодействие** с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планируется партнерское взаимодействие с Движением Первых, с музеями, библиотеками, организациями Евпатории.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, тематические праздники, торжественные мероприятия).

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

1. Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей** - может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно- эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно­-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

1. **Кадровое обеспечение** реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря дневного пребывания детей «Парус» МБОУ «СШ № 14 им.З.А.Сорокина»***,*** направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

**Кадровое обеспечение школьного лагеря** включает в себя различные должности, такие как воспитатели, физкультурные работники, педагоги дополнительного образования, медицинский работник.

**Некоторые обязанности сотрудников:**

**Воспитатели**. Контролируют соблюдение детьми режимных моментов, организуют дежурство отряда, несут ответственность за жизнь и здоровье детей.

**Физкультурный работник**. Организует всю спортивную работу лагеря, решает проблемы физического воспитания детей, отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий.

**Медсестра в школьном лагере** осуществляет деятельность по охране и укреплению здоровья детей, обеспечивает благополучный санитарно-эпидемиологический режим в лагере, организует медицинскую работу.

**Директор общеобразовательной организации** осуществляет организацию деятельности школьного лагеря, контроль и общее руководство. Он утверждает структуру и предельную штатную численность лагеря из числа педагогических работников школы.

**Права и обязанности работников** школьного лагеря определяются должностными инструкциями.

1. **Методическое обеспечение** реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

Методическое обеспечение осуществляется заместителем директора по УВР, начальником лагеря и воспитателями.

Также в обеспечении работы лагеря может быть задействована **психолого-педагогическая служба**, которая проводит тематические занятия, консультации и тренинги.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

1. **Материально-техническое обеспечение** реализации Программы:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации направленностей дополнительного образования.

Приложение № 2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее - детский лагерь) и коллектива педагогов или вожатых.

При формировании календарного плана воспитательной работы детского лагеря необходимо обязательное включение инвариантных модулей (раздел 16) с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности во всех детских лагерях.

Вариативные модули (раздел 17), представленные в содержании программы воспитательной работы в детских лагерях, рекомендуется использовать с учетом типа детского лагеря, а также особенностей содержания реализуемой смены и регионального компонента.

Детский лагерь вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

Организационный период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов - малой Родины детей. Возможно включение традиции и ритуалов детского лагеря, в том числе, передача ключа от Города начальников детского лагеря представителю детской Мэрии (в соответствии с игровой моделью) и (или) пожеланий от участников предыдущих смен и другое.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы детского лагеря.

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми- участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста - варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

Основной период смены Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско- педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры (в том числе «Зарничка», «Зарница», «Орленок»), Просветительский проект «Без срока давности». Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

Тематические дни: День Единства или День России, или День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей).

Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

Тематические дни: День Общероссийского общественно-­государственного движения детей и молодежи (далее - Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско- вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Вечерний сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течения дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек середины смены. Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и другие. Для детских лагерей дневного пребывания возможен формат интерактивного театра или эссе или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей научных, творческих, спортивных объединений.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025 ГОД

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **день «Знакомство» 27 мая 2025, вторник** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | **Блок («Мир», Человек»,**  **«Россия»)** | **Модуль** | **Целевая**  **группа** | |
| 1 | Торжественная линейка, посвященная открытию смены, подъём Государственного флага Российской Федерации и исполнение Гимна России. | «Россия» | «Культура России» | 7-10 лет | |
| 2 | Утренняя зарядка | «Человек» | «Спортивно - оздоровительная  работа» | 7-10 лет | |
| 3 | Инструктажи. Отрядные игры. | «Человек» | «Профилактика и безопасность»  «Детское самоуправление» | 7-10 лет | |
| 4 | Оформление отрядного пространства» (название отрядов, девиз) |  | «Детское самоуправление» | 7-10 лет | |
| 5 | Линейка. Подведение итогов дня. | «Человек» |  | 7-10 лет | |
| **2 день «Игра» 28 мая 2025, среда** | | | | | |
| 1 | Линейка |  |  | 7-10 лет | |
| 2 | Утренняя зарядка. | «Человек» | «Спортивно - оздоровительная  работа» | 7-10 лет | |
| 3 | Минутка здоровья «Три слагаемых здоровья» |  | «Профилактика и безопасность» | 7-10 лет | |
| 4 | Игры на знакомство |  | «Детское самоуправление» | 7-10 лет | |
| 5 | Подвижные игры на свежем воздухе |  | «Спортивно - оздоровительная  работа» | 7-10 лет | |
| 6 | Рефлексия. Оформление странички  «Лагерной летописи» |  | «Детское  самоуправление» | 7-10 лет | |
| 7 | Линейка. Подведение итогов дня. | «Человек» |  | 7-10 лет | |
|  |  |  |  |  | |
| **3 день «Фестиваль дворовых игр» 29 мая, четверг** | | | | | |
| 1 | Линейка |  |  | 7-10 лет | |
| 2 | Утренняя зарядка. | «Человек» | «Спортивно - оздоровительная  работа» | 7-10 лет | |
| 3 | Минутка здоровья «Витаминка» |  | «Профилактика и безопасность» | 7-10 лет | |
| 4 | Фестиваль дворовых игр |  | «Детское самоуправление» | 7-10 лет | |
| 5 | Подвижные игры на свежем воздухе |  | «Спортивно - оздоровительная  работа» | 7-10 лет | |
| 6 | Рефлексия. Оформление странички  «Лагерной летописи» |  | «Детское  самоуправление» | 7-10 лет | |
| 7 | Линейка. Подведение итогов дня. | «Человек» |  | 7-10 лет | |
| **4 день «Орлёнок», 30 мая, пятница** | | | | | |
| 1 | Линейка |  |  | 7-10 лет | |
| 2 | Утренняя зарядка. | «Человек» | «Спортивно - оздоровительная  работа» | 7-10 лет | |
| 3 | Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!» |  | «Профилактика и безопасность» | 7-10 лет | |
| 4 | Спортивная игра «Орлёнок» |  | «Спортивно - оздоровительная  работа» | 7-10 лет | |
| 5 | Подвижные игры на свежем воздухе |  | «Спортивно - оздоровительная  работа» | 7-10 лет | |
| 6 | Рефлексия. Оформление странички  «Лагерной летописи» |  | «Детское  самоуправление» | 7-10 лет | |
| 7 | Линейка. Подведение итогов дня. | «Человек» |  | * 1. лет | |
| **5 день «День Защиты детей.» 2 июня 2025, понедельник** | | | | | |
| 1 | Торжественная линейка, подъём Государственного флага Российской Федерации и исполнение Гимна России. | «Россия» | «Культура России» | 7-10 лет | |
| 2 | Утренняя зарядка | «Человек» | «Спортивно - оздоровительная  работа» | 7-10 лет | |
| 3 | Встреча с активистами «Движения Первых» | «Человек» | «Коллективная социальная значимая деятельность в «Движении первых» | 7-10 лет | |
| 4 | Праздничная программа «День защиты детей» | «Россия» | «Детское самоуправление» | 7-10 лет | |
| 5 | Рефлексия. Оформление странички  «Лагерной летописи» |  | «Детское самоуправление» | 7-10 лет | |
| 6 | Линейка. Подведение итогов дня. | «Человек» |  | 7-10 лет | |
| **6 день «Эколята» 3 июня 2025, вторник** | | | | | |
| 1 | Линейка |  |  | 7-10 лет | |
| 2 | Утренняя зарядка. | «Человек» | «Спортивно - оздоровительная  работа» | 7-10 лет | |
| 3 | Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!» | «Человек» | «Профилактика и безопасность» | 7-10 лет | |
| 4 | Эко-гид «Мы все соседи по планете» | «Человек» | «Культура России» | 7-10 лет | |
| 5 | Акция «Экологический десант» |  | **«**Экскурсии и  походы» | 7-10 лет | |
| 6 | Творческая мастерская  «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала) |  | «Профориентация» | 7-10 лет | |
| 7 | Подвижные игры на свежем воздухе |  | «Спортивно – оздоровительная  работа | 7-10 лет | |
| 8 | Рефлексия. Оформление странички  «Лагерной летописи» |  | «Детское  самоуправление» | 7-10 лет | |
| 9 | Линейка. Подведение итогов дня. | «Человек» |  | 7-10 лет | |
| **7 день «Фантазёры» 4 июня 2025, среда** | | | | | |
| 1 | Линейка |  | «Культура России» | 7-10 лет | |
| 2 | Утренняя зарядка. | «Человек» | «Спортивно - оздоровительная  работа» | 7-10 лет | |
| 3 | Минутка здоровья «Путешествие в страну Безопасности» |  | «Профилактика и безопасность» | 7-10 лет | |
| 4 | Творческая встреча «Знакомьтесь, это – мы!» |  | «Детское  самоуправление» | 7-10 лет | |
| 5 | Час здоровья (взвешивание, измерение роста) |  |  | 7-10 лет | |
| 6 | Лепка загадочных животных | «Мир» | «Культура России» | 7-10 лет | |
| 7 | Подвижные игры на свежем воздухе |  | «Спортивно - оздоровительная  работа» | 7-10 лет | |
| 8 | Рефлексия. Оформление странички  «Лагерной летописи» |  | «Детское  самоуправление» | 7-10 лет | |
| 9 | Линейка. Подведение итогов дня. | «Человек» |  | 7-10 лет | |
| **8 день «Добровольцы» 5 июня 2025, четверг** | | | | | |
| 1 | Линейка |  |  | 7-10 лет | |
| 2 | Утренняя зарядка. | «Человек» | «Спортивно - оздоровительная  работа» | 7-10 лет | |
| 3 | Минутка здоровья «Сказки о здоровье» | «Человек» | «Профилактика и безопасность» | 7-10 лет | |
| 4 | Время добрых дел. Помощь в уборке школы, а также пришкольной территории | «Россия» |  | 7-10 лет | |
| 5 | Игра по станциям «Если добрый ты…» |  |  | 7-10 лет | |
| 6 | Мастер-класс |  | «Профориентация» | 7-10 лет | |
| 7 | Подвижные игры на свежем воздухе | «Человек» | «Спортивно - оздоровительная  работа» | 7-10 лет | |
| 8 | «Детское самоуправление» Оформление странички «Лагерной  летописи» |  | «Детское самоуправление» | 7-10 лет | |
| 9 | Линейка. Подведение итогов дня. | «Человек» |  | 7-10 лет | |
| **9 день «Спасатели» 9 июня 2025, понедельник** | | | | |
| 1 | Торжественная линейка, подъём Государственного флага Российской Федерации и исполнение Гимна России. |  |  | 7-10 лет |
| 2 | Утренняя зарядка. | «Человек» | «Спортивно - оздоровительная  работа» | 7-10 лет |
| 3 | Минутка здоровья «Я выбираю безопасность» |  | «Профилактика и безопасность» | 7-10 лет |
| 4 | «Спасатели рядом» (с привлечением работников и технических средств  спасательных служб) | «Человек» | «Профориентация» | 7-10 лет |
| 5 | Правила оказания первой помощи |  | «Профилактика и безопасность» | 7-10 лет |
| 6 | Подготовка творческих номеров к закрытию смены. |  | «Культура России» | 7-10 лет |
| 9 | Рефлексия «Я знаю главные правила безопасности».  Оформление странички  «Лагерной летописи» |  | «Детское самоуправление» | 7-10 лет |
| 10 | Линейка. Подведение итогов дня. | «Человек» |  | 7-10 лет |
| **10 день «Спортсмены» 10 июня 2025, вторник** | | | | |
| 1 | Линейка |  |  | 7-10 лет |
| 2 | Утренняя зарядка. | «Человек» | «Спортивно - оздоровительная  работа» | 7-10 лет |
| 3 | Минутка здоровья «Нет вредным привычкам» |  | «Профилактика и безопасность» | 7-10 лет |
| 4 | Первенство лагеря по различным видам спорта. | «Человек» | «Спортивно - оздоровительная  работа» | 7-10 лет |
| 5 | Подготовка творческих номеров к закрытию смены. |  | «Культура России» | 7-10 лет |
| 6 | Подвижные игры на свежем воздухе. |  | «Спортивно- оздоровительная  работа» | 7-10 лет |
| 7 | Рефлексия «Шкатулка силы и ловкости».  Оформление странички «Лагерной летописи» |  | «Детское самоуправление» | 7-10 лет |
| 8 | Линейка. Подведение итогов дня. | «Человек» |  | 7-10 лет |
| **11 день «Патриоты» 11 июня 2025, среда** | | | | |
| 1 | Линейка |  |  | 7-10 лет |
| 2 | Утренняя зарядка. | «Человек» | «Спортивно - оздоровительная  работа» | 7-10 лет |
| 3 | Минутка здоровья «Беседа о здоровье» |  | «Профилактика и безопасность» | 7-10 лет |
| 4 | «Делу время – потехе час» |  | «Спортивно - оздоровительная  работа» | 7-10 лет |
| 5 | «Я и моя Россия» Создание афиши-коллажа. | «Россия» | «Культура России» | 7-10 лет |
| 6 | Подготовка творческих номеров к закрытию смены. |  | «Культура России» | 7-10 лет |
| 7 | Подвижные игры на свежем воздухе |  | «Спортивно - оздоровительная  работа» | 7-10 лет |
| 8 | Рефлексия «Шкатулка патриота». Оформление странички  «Лагерной летописи» |  | «Детское самоуправление» | 7-10лет |
| 9 | Линейка. Подведение итогов дня. | «Человек» |  | 7-10 лет |
| **12 день «Эрудиты» 16 июня 2025, понедельник** | | | | |
| 1 | Торжественная линейка, подъём Государственного флага Российской Федерации и исполнение Гимна России. |  |  | 7-10 лет |
| 2 | Утренняя зарядка. | «Человек» | «Спортивно - оздоровительная  работа» | 7-10 лет |
| 3 | Минутка здоровья «Витаминка» |  | «Профилактика и безопасность» | 7-10 лет |
| 4 | Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» | «Мир» | «Культура России» | 7-10 лет |
| 5 | «Вперѐд по дороге Здоровья» |  | «Спортивно - оздоровительная  работа» | 7-10 лет |
| 6 | Подготовка творческих номеров к закрытию смены. |  | «Культура России» | 7-10 лет |
| 7 | Рефлексия «Шкатулка знаний». Оформление странички  «Лагерной летописи» |  | «Детское самоуправление» | 7-10 лет |
| 8 | Линейка. Подведение итогов дня. | «Человек» |  | 7-10 лет |
| **13 день «Музыканты» 17 июня 2025, вторник** | | | | |
| 1 | Линейка |  |  | 7-10 лет |
| 2 | Утренняя зарядка. | «Человек» | «Спортивно - оздоровительная  работа» | 7-10 лет |
| 3 | Минутка здоровья «Три слагаемых здоровья» |  | «Профилактика и безопасность» | 7-10 лет |
| 4 | Мастер – класс |  | «Культура России» | 7-10 лет |
| 5 | Игры на свежем воздухе |  | «Спортивно -  оздоровительная работа» | 7-10 лет |
| 6 | Рефлексия «Ноты радости». Оформление странички  «Лагерной летописи» |  | «Детское самоуправление» | 7-10 лет |
| 7 | Линейка. Подведение итогов дня. | «Человек» |  | 7-10 лет |
| **14 день «Художники» 18 июня 2025, среда** | | | | |
| 1 | Линейка |  |  | 7-10 лет |
| 2 | Утренняя зарядка. | «Человек» | «Спортивно - оздоровительная  работа» | 7-10 лет |
| 3 | Минутка здоровья «Все зависит от нас самих» |  | «Профилактика и безопасность» | 7-10 лет |
| 4 | Мастер-класс по живописи |  | «Культура России» | 7-10 лет |
| 5 | Мастер-класс «Необычное рисование» |  | «Культура России» | 7-10 лет |
| 6 | Рефлексия. Рисунки на асфальте «Мы – патриоты!» Оформление  странички «Лагерной летописи» |  | «Детское самоуправление» | 7-10 лет |
| 7 | Линейка. Подведение итогов дня. | «Человек» |  | 7-10лет |
| **15 день «Друзья» 19 июня 2025, четверг** | | | | |
| 1 | Линейка |  |  | 7-10 лет |
| 2 | Утренняя зарядка. | «Человек» | «Спортивно -  оздоровительная работа» | 7-10 лет |
| 3 | Час здоровья «Добрые отношения- залог здоровья!» |  | «Спортивно - оздоровительная  работа» | 7-10 лет |
| 4 | Командная игра «Физкульт-Ура!» |  | «Спортивно - оздоровительная  работа» | 7-10 лет |
| 5 | Дискотека «Мы одна команда!» |  | «Культура России» | 7-10 лет |
| 6 | Игры на свежем воздухе |  | «Спортивно - оздоровительная  работа» | 7-10 лет |
| 7 | Письмо солдату! | «Человек» | «Профориентация» | 7-10 лет |
| 8 | Рефлексия «Мои друзья». Оформление странички «Лагерной  летописи» |  | «Детское самоуправление» | 7-10 лет |
| 9 | Линейка. Подведение итогов дня. | «Человек» |  | 7-10 лет |
| **16 день «Живем и помним» 20 июня 2025, пятница** | | | | |
| 1 | Линейка |  |  | 7-10 лет |
| 2 | Утренняя зарядка. | «Человек» | «Спортивно - оздоровительная  работа» | 7-10 лет |
| 3 | Минутка здоровья «Береги здоровье своѐ и другого» |  | «Спортивно - оздоровительная  работа» | 7-10 лет |
| 4 | Митинг у памятника «Красная горка» |  | «Культура России» | 7-10 лет |
| 5 | Акция «День памяти и скорби» |  | «Культура России» | 7-10 лет |
| 6 | Игры на свежем воздухе |  | «Спортивно - оздоровительная  работа» | 7-10 лет |
| 7 | Рефлексия «Ноты скорби».  Оформление странички «Лагерной летописи» |  | «Детское самоуправление» | 7-10 лет |
| 8 | Линейка. Подведение итогов дня. | «Человек» |  | 7-10 лет |
| **17 день «Защитники» 23 июня 2025, понедельник** | | | | |
| 1 | Торжественная линейка, подъём Государственного флага Российской Федерации и исполнение Гимна России. |  |  | 7-10 лет |
| 2 | Утренняя зарядка. | «Человек» | «Спортивно - оздоровительная  работа» | 7-10 лет |
| 3 | Минутка здоровья «Правила дорожного движения» |  | «Спортивно - оздоровительная  работа» | 7-10 лет |
| 4 | Спортивная игра «Зарничка» | «Человек» | «Спортивно - оздоровительная  работа» | 7-10 лет |
| 6 | Игры на свежем воздухе. |  | «Спортивно - оздоровительная  работа» | 7-10 лет |
| 7 | Рефлексия «Шкатулка защитника». Оформление странички  «Лагерной летописи» |  | «Детское самоуправление» | 7-10 лет |
| 8 | Линейка. Подведение итогов дня. | «Человек» |  | 7-10 лет |
| **18 день «Путешественники» 24 июня 2025, вторник** | | | | |
| 1 | Линейка |  |  | 7-10 лет |
| 2 | Утренняя зарядка. | «Человек» | «Спортивно - оздоровительная  работа» | 7-10лет |
| 3 | Минутка здоровья «Аптечка в  дорогу» |  | «Профилактика и  безопасность» | 7-10 лет |
| 4 | Экскурсия на родник | «Мир» | «Культура России» | 7-10 лет |
| 5 | Рефлексия «Шкатулка путешественника» Оформление  странички «Лагерной летописи» |  | «Детское самоуправление» | 7-10 лет |
| 6 | Линейка. Подведение итогов дня. | «Человек» |  | 7-10 лет |
| **19 день «Семья» 25 июня 2025, среда** | | | | |
| 1 | Линейка |  |  | 7-10 лет |
| 2 | Утренняя зарядка. | «Человек» | «Спортивно - оздоровительная  работа» | 7-10 лет |
| 3 | Минутка здоровья «Береги нервные клетки» |  | «Спортивно - оздоровительная  работа» | 7-10 лет |
| 4 | Творческая мастерская «Подарок своей семье» | «Человек» | «Культура России» | 7-10 лет |
| 5 | Гостиная династий «Ими гордится Россия» |  | «Культура России» | 7-10 лет |
| 6 | Игры на свежем воздухе. |  | «Спортивно -  оздоровительная работа» | 7-10 лет |
| 7 | Подготовка творческих номеров к закрытию смены. |  | «Культура России» | 7-10 лет |
| 8 | Рефлексия «Моя семья». Оформление  странички «Лагерной Летописи» |  | «Детское  самоуправление» | 7-10 лет |
| 9 | Линейка. Подведение итогов дня. | «Человек» |  | 7-10 лет |
| **20 день «Мастера» 26 июня 2025, четверг** | | | | |
| 1 | Линейка |  |  | 7-10 лет |
| 2 | Утренняя зарядка. | «Человек» | «Спортивно - оздоровительная  работа» | 7-10 лет |
| 3 | Минутка здоровья «Знакомство со спокойными играми» |  | «Спортивно - оздоровительная  работа» | 7-10 лет |
| 4 | Мастер – классы в отрядах «Умелые ручки» | «Человек» | «Культура России» | 7-10 лет |
| 5 | Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» |  | «Культура России» | 7-10 лет |
| 6 | Игры на свежем воздухе. |  | «Спортивно - оздоровительная  работа» | 7-10 лет |
| 7 | Подготовка творческих номеров к закрытию смены. |  | «Культура России» | 7-10 лет |
| 8 | Рефлексия «Шкатулка рукоделия».  Оформление странички «Лагерной летописи» |  | «Детское самоуправление» | 7-10 лет |
| 9 | Линейка. Подведение итогов дня. | «Человек» |  | 7-10 лет |
| **21 день «Лидеры» 27 июня 2025, пятница** | | | | |
| 1 | Линейка |  |  | 7-10 лет |
| 2 | Утренняя зарядка. | «Человек» | «Спортивно - оздоровительная  работа» | 7-10 лет |
| 3 | Минутка здоровья «В здоровом теле -  здоровый дух!». | «Человек» | «Профилактика и  безопасность» | 7-10 лет |
| 4 | Игра по станциям «Мы – Патриоты!» |  | «Культура России» | 7-10 лет |
| 5 | Концерт (представление творческих номеров учащихся) | «Человек» | «Культура России» | 7-10 лет |
| 6 | Подведение итогов смены. Рефлексия «Я - Патриот».  Оформление странички «Лагерной  летописи» и презентация летописи на концерте. | «Россия» | «Детское самоуправление» | 7-10 лет |
| 7 | Линейка. Закрытие лагерной смены. |  | «Культура России» | 7-10 лет |

1. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

   Федеральная программа - 06 [↑](#footnote-ref-1)