

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
“СРЕДНЯЯ ШКОЛА №14
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЗАХАРА АРТЁМОВИЧА СОРОКИНА
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ”
(МБОУ “СШ №14 им. З. А. Сорокина”)**

ул. Луговая, дом 13, г. Евпатория, Республика Крым, 297420,
тел. (36569) 2-08-06, e-mail: school_evpatoryi14@crimeaedu.ru
ОКПО 00808660 ОГРН 1149102175518 ИНН 9110086857 КПП 911001001

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета протокол № 24
от 16.04.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ «СШ № 14»



Приказ №200-З
от «18» 04.2025г.

Отчёт о самообследовании

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 14 имени Героя Советского Союза Захара Артёмовича Сорокина
города Евпатории Республики Крым»
за 2024 год.**

1.	Общие сведения об МБОУ «СШ № 14 им.З.А.Сорокина»»	4
2.	Система управления организацией	9
3.	Оценка образовательной деятельности	12
4.	Оценка воспитательной работы	16
5.	Оценка внеурочной деятельности	21
6.	Оценка дополнительного образования в системе образования школы	25
7.	Оценка организации учебного процесса	28
8.	Оценка содержания и качества подготовки учащихся	30
9.	Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня	42
10.	Оценка кадрового обеспечения	47
11.	Анализ деятельности педагога-психолога	49
12.	Анализ деятельности учителя-логопеда	54
13.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	57
14.	Оценка организации горячего питания	58
15.	Оценка материально-технической базы	60
16.	Общие выводы	64

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование за 2024 календарный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 14 имени Героя Советского Союза Захара Артёмовича Сорокина города Евпатории Республики Крым» проводилось в соответствии со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Проведение самообследования позволяет решить следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Самообследование проводится образовательной организацией ежегодно и включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта;
- рассмотрение отчета органом управления образовательной организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (пункт 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Результаты самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 14 имени Героя Советского Союза Захара Артёмовича Сорокина города Евпатории Республики Крым» оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2024 г. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 14 имени Героя Советского Союза Захара Артёмовича Сорокина города Евпатории Республики Крым».

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

О присвоении муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Средняя школа № 14 города Евпатория Республики Крым» имени Героя Советского Союза Захара Артёмовича Сорокина	Решение Евпаторийского городского совета Республики Крым II созыва (сессия № 90) от 26.07.2024г. № 2-90/8
Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 14 имени Героя Советского Союза Захара Артёмовича Сорокина города Евпатория Республики Крым»
Сокращенное наименование образовательной организации	МБОУ «СШ №14 им.З.А.Сорокина»
Руководитель	Директор Минаев Константин Дмитриевич
Адрес организации	ул. Луговая, дом 13, г. Евпатория, Республика Крым, 297420
Телефон, факс	8 (36569) 2-08-06
Адрес электронной почты	school_evpatoryi14@crimeaedu.ru
Учредитель Учреждения	Муниципальное образование городской округ Евпатория Республики Крым
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Тип учреждения	Общеобразовательная организация
Устав учреждения	Утвержден Постановлением администрации города Евпатории Республики Крым № 2488-п от 23.08.2024 г. Дата регистрации 04.09.2024 года
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Серия 05Л01 №0001693 регистрационный номер 7369 дата выдачи 16.05.2014
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0195 от 22.05.2017г.
ОГРН МБОУ «СШ № 14»	1149102175518
ИНН ОО «СШ № 14»	9110086857
КПП МБОУ «СШ № 14»	911001001

Характеристика ученического состава

В школе обучаются дети, проживающие в основном на территории 9 микрорайона города Евпатории. На начало 2024 года в школе обучалось 1053 человек, на конец –1058. Среди 12 национальностей преобладают русские, украинцы, крымские татары.

Характеристика контингента обучающихся и их семей

(на 01.01. 2024 года, выписка из социального паспорта школы)

Дети – инвалиды	12
Дети с ОВЗ	15
Учащиеся, оставленные на повторное обучение	0
Учащиеся, находящиеся на внутришкольном учете	13
Учащиеся, состоящие на учете в КДНиЗП	4
Учащиеся, состоящие на учете в ОПДН	-
Сироты	6
Опекаемые	13
Дети из многодетных семей	198
Учащиеся из неблагополучных семей	1

Средняя наполняемость учащихся по параллелям

(на 01.01. 2024 года)

Классы	Численность учащихся на параллели	Количество классов	Средняя наполняемость
1 классы	113	4	28,25
2 классы	99	3	33
3 классы	99	3	33
4 классы	92	3	30,7
Итого на уровне НОО	403	13	31
5 классы	108	4	27
6 классы	119	4	29,75
7 классы	121	4	30,25
8 классы	94	3	31,3
9 классы	93	3	31
Итого на уровне ООО	535	18	29,7
10 классы	64	2	32
11 классы	51	2	25,5
Итого на уровне СОО	115	4	28,75
Итого	1053	35	30,09

Средняя наполняемость учащихся по параллелям

(на 25.05.2024 года)

Классы	Численность учащихся на	Количество классов	Средняя наполняемость
--------	-------------------------	--------------------	-----------------------

	параллели		
1 классы	114	4	28,5
2 классы	98	3	32,7
3 классы	99	3	33
4 классы	90	3	30
Итого на уровне НОО	399	13	30,7
5 классы	113	4	28,25
6 классы	117	4	29,25
7 классы	120	4	30
8 классы	97	3	32,3
9 классы	92	3	34
Итого на уровне ООО	540	18	30
10 классы	63	2	31,5
11 классы	51	2	25,5
Итого на уровне СОО	114	4	28,5
Итого	1054	35	30,11

Характеристика контингента обучающихся и их семей

(на 30.12.2024 года, выписка из социального паспорта школы)

Дети – инвалиды	15
Дети с ОВЗ	11
Учащиеся, оставленные на повторное обучение	1
Учащиеся, находящиеся на внутришкольном учете	10
Учащиеся, состоящие на учете в КДНиЗП	4
Учащиеся, состоящие на учете в ОПДН	1
Сироты	11
Опекаемые	9
Дети из многодетных семей	211
Учащиеся из неблагополучных семей	3

Средняя наполняемость учащихся по параллелям

(на 30.12. 2024 года)

Классы	Численность учащихся на параллели	Количество классов	Средняя наполняемость
1 классы	90	3	30
2 классы	109	4	27,25
3 классы	101	3	33,7
4 классы	97	3	32,3
Итого на уровне НОО	397	13	30,5
5 классы	94	3	31,3
6 классы	122	4	30,5
7 классы	123	4	30,75
8 классы	119	4	29,75
9 классы	95	3	31,7
Итого на уровне ООО	553	18	30,7
10 классы	54	2	27

11 классы	54	2	27
Итого на уровне СОО	108	4	27
Итого	1058	35	30,2

Средняя наполняемость по уровням общего образования составляла:

Уровень общего образования	01.01.2024г. (учащихся)	25.05.2024г. (учащихся)	01.09.2024г. (учащихся)	30.12.2024г. (учащихся)
1-4 классы	31	30,7	30,08	30,5
5-9 классы	29,7	30	30,09	30,7
10-11 классы	28,75	28,5	25,75	27
Итого	30,09	30,11	30,3	30,2

В работе с учащимися МБОУ «СШ № 14 им. З.А.Сорокина» руководствуется Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ (с изменениями), Уставом МБОУ «СШ № 14 им. З.А.Сорокина», приказами, методическими письмами и рекомендациями Министерства просвещения РФ, Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым, Управления образования администрации города Евпатории, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса, локальными нормативными актами школы.

Соблюдение прав и гарантий учащимися, их социальная защищенность

На сегодняшний день практически в каждой общественной сфере существуют права и обязанности задействованных в ней лиц. Это касается и обучающихся в МБОУ «СШ № 14 им.З.А.Сорокина».

Каждый ребенок, переступивший школьный порог, должен знать свои права и обязанности.

Права школьника:

Права школьника регламентируются Уставом школы, в которой он проходит обучение. Тем не менее необходимо перечислить основные права учащегося, которые приняты в каждом российском общеобразовательном учреждении:

1. Право на получение основного образования, о чем говорится и в статье № 43 Конституции Российской Федерации.
2. Каждый ученик имеет право принимать участие в управлении школой.
3. Школьник — это полноценная личность, которая заслуживает уважения как со стороны преподавательского коллектива, так и других сотрудников учреждения.
4. Обучающийся имеет право знать свою отметку за письменные работы и устные ответы.
5. Ученик может принимать участие в любых школьных и внешкольных мероприятиях, которые организуются образовательным учреждением и которые соответствуют его возрастной категории.
6. Школьник может добровольно участвовать в любой трудовой деятельности.
7. Ученик имеет право попросить у учителя бесплатной помощи в получении знаний по любой теме, включенной в образовательную программу.
8. Абсолютно каждый обучающийся вправе организовывать объединения, которые не противоречат школьному Уставу.
9. Школьник вправе иметь свободное время между уроками и в каникулярный период.

10. Каждый обучающийся имеет право на то, чтобы его выслушала администрация школы, педагоги и другие ученики.
11. И в учебное время, и во внеклассной работе абсолютно каждый обучающийся вправе отстаивать свои принципы, взгляды, мировоззрение, понятия в тех случаях, когда возникает спорная или конфликтная ситуация.
12. Обучающийся в любое время, независимо от обстоятельств, имеет возможность перейти в другое образовательное учреждение.
13. Школьник вправе обучаться на дому, экстерном, а также досрочно сдать ОГЭ и ЕГЭ.
14. Ученик имеет право высказывать свое мнение на уроке.
15. Ребенок имеет право появиться на уроке позже, предварительно предупредив учителя. Кроме того, при необходимости он имеет право покинуть учебную аудиторию во время урока, спросив разрешения у педагога.
16. Школьник вправе исправить учителя, если второй оговорился, допустил неточность, касающуюся темы урока.
17. По истечении урока школьник вправе покинуть учебную аудиторию.
18. Ученик вправе обучаться в хорошо освещенных помещениях, где также должны соблюдаться чистота и порядок.
19. Школьник имеет право рассчитывать на стопроцентную безопасность, находясь в стенах школы.

Родители не только могут, но и должны следить за тем, как соблюдаются права их детей в школе. В этих целях создаются родительские комитеты.

К тому же каждый родитель или законный представитель ученика имеет право в любое время посетить учебное заведение, чтобы оценить условия образовательного процесса.

Обязанности школьника:

У каждого школьника есть свои обязанности, которые регламентируются в Уставе школы.

Ученик обязан:

1. Уважать не только своих преподавателей, но и других сотрудников учебного заведения.
2. С уважением относиться к результатам чужих трудов.
3. Добросовестно относиться к учебе.
4. Соблюдать школьный режим: своевременно посещать уроки (исключение составляет отсутствие на уроках по уважительным причинам), уходить с уроков в строго отведенное время.
5. После пропуска учебного дня или определенного урока приходить в школу с объяснительным документом, например, со справкой от врача по поводу болезни (с печатями медицинского учреждения) либо запиской от родителей или родственников.
6. Приходить в школу чистым и опрятным.
7. Соблюдать правила техники безопасности на уроках. Особенно это касается уроков химии, физики, биологии, физической культуры и технологии.
8. Внимательно слушать и выполнять задания, которые дает учитель, для получения качественных знаний.

Стоит отметить, что на каждого ученика действуют запреты, установленные Уставом школы.

Школьнику запрещается:

1. Приносить с собой в общеобразовательное учреждение опасные предметы: оружие, колющие предметы и так далее.

2. Становиться зачинщиком ситуаций, которые могут привести к дракам, а также участвовать в разборках других обучающихся.
3. Пропускать уроки без уважительной причины.
4. Приносить с собой спиртосодержащую продукцию и употреблять ее в стенах и на территории школы, а также являться на занятия в состоянии алкогольного опьянения.
5. Курить на территории школы.
6. Играть в азартные игры.
7. Красть или брать без разрешения чужие вещи.
8. Неуважительно и грубо общаться с учителями и администрацией школы.
9. Игнорировать замечания преподавателей, администрации или сотрудников школы.

Как осуществляется защита прав детей в школе?

Согласно Конституции Российской Федерации, любой ребенок вправе развивать свои физические и интеллектуальные умения, находясь в общеобразовательном учреждении. А любое посягательство на ограничение или прекращение этих прав со стороны школьных учителей или других школьников всегда наказуемо согласно Кодексу об административных правонарушениях.

При нарушении прав школьника необходимо письменно оформить жалобу на имя директора школы. Если данная жалоба будет проигнорирована, обучающийся со своими родителями (законными представителями) может обратиться в департамент образования или в прокуратуру, а затем в суд.

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление образовательным Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (с учетом изменений, внесенных Федеральными законами). Управление образовательным Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Учредитель	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • реализации образовательных программ; • регламентации образовательных

	отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «СШ № 14 им. З.А.Сорокина» созданы предметные методические объединения:

- классных руководителей;
- учителей общественно-научных предметов;
- учителей естественнонаучных предметов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей начальных классов;
- учителей иностранного языка;
- учителей математики;
- учителей информатики;
- учителей предметов художественно-эстетического цикла;

- учителей физической культуры и ОБЗР.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Все перечисленные структуры решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют МБОУ «СШ № 14 им. З.А.Сорокина». Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации МБОУ «СШ № 14 им. З.А.Сорокина» осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности организации осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;

- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заместителях директора, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого, контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МБОУ «СШ № 14 им. З.А.Сорокина» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Вывод:

По итогам 2024 года система управления МБОУ «СШ № 14 им. З.А.Сорокина» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. В целом система управления в МБОУ «СШ № 14 им. З.А.Сорокина» обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательной деятельности, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1055 обучающихся. Для них в школе реализовывались следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, а также Федеральной образовательной программе среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18 мая 2023 года №371;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО,

утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

В течение 2024 года педагогический коллектив МБОУ «СШ № 14 им. З.А.Сорокина» прилагал значительные усилия для успешного освоения обучающимися государственного образовательного стандарта. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и графиков прохождения программного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в учебно-тематическом планировании. Общие требования к программам выполнены всеми учителями. Теоретическая и практическая часть рабочих программ по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме.

Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, результатами проводимых мониторингов. Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с объективными причинами. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера. Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам в школе работали кружки.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СШ №14 им.З.А.Сорокина» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На заседании педагогического совета 29.08.2024 (протокол № 13) были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ СШ № 8 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались технологический и естественнонаучный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были 10 сформированы два тех же профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Перечень профилей и предметов на углубленном уровне

Профиль	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический (инженерный) профиль (с углубленным изучением математики и физики)	27	27
Естественнонаучный (медицинский) профиль		27

Изучение предметов на углубленном уровне:

8е классы углубленное изучение физики,
7е классы углубленное изучение биологии.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Медицинский колледж;
- Евпаторийский индустриальный техникум;
- ФГАО ВО «Крымский федеральный университет имени В.И.Вернадского», Институт биотехнологии, экологии и фармации;
- Евпаторийский институт социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им.В.И.Вернадского»

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

школе:

- с задержкой психического развития – 15 (1,4%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО. Для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог.

Оценка воспитательной работы.

С 01.09.2023г. МБОУ «СШ № 14 им. З.А.Сорокина» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы МБОУ «СШ № 14 им. З.А.Сорокина»:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни МБОУ «СШ № 14 им. З.А.Сорокина»;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне МБОУ «СШ № 14 им. З.А.Сорокина», так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба «Лидер»;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;

- 9) развивает предметно-эстетическую среду МБОУ «СШ № 14 им. З.А.Сорокина» и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МБОУ «СШ № 14 им. З.А.Сорокина».

Организация воспитательной работы с обучающимися в течение 2024 года осуществлялась на основании:

- развития познавательных интересов, творческой активности учащихся;
- нравственно-правового и патриотического воспитания школьников;
- художественной деятельности и эстетического воспитания;
- коллективных творческих дел;
- трудовой деятельности и основ профессионального самоопределения;
- спортивно-оздоровительной работы, формирования ЗОЖ;
- совершенствования системы дополнительного образования;
- работы школьного ученического самоуправления;
- работы с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;
- повышения статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы.

Целевыми индикаторами воспитательной системы школы были:

- организация работы школьного ученического самоуправления;
- снижение количества обучающихся, состоящих на ВШК, ОПДН и КДНиЗП;
- увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные секции и кружки;
- снижение проявлений экстремизма среди детей и молодежи;
- повышение уровня правовой грамотности детей и молодежи
- увеличение количества обучающихся, участвующих в различного уровня конкурсах, фестивалях и соревнованиях.

Такая структура воспитательной работы позволила охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого обучающегося, а также включила в себя неотъемлемую часть работы с педагогами и родителями: работу методического объединения классных руководителей, работу Совета профилактики, работу родительского комитета.

Ребята нашей школы принимали активное участие в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах.

Муниципальные конкурсы:

- конкурс «Охрана труда глазами детей» (1 призер);
- конкурс «Знай и люби свой край» (2 победителя, 5 призеров);
- конкурс «Дорога глазами детей» (1 победитель, 11 призеров);
- конкурс «МПЯ – с ПДД вы все друзья!» (команда «Вирази» - призер);
- конкурс «Сохраним можжевеловники Крыма» (1 победитель, 5 призеров);
- конкурс «Чистый Крым» (1 призер);
- конкурс чтецов (1 призер);
- конкурс «Космические фантазии» (1 победитель, 8 призеров);
- конкурс «Шаг навстречу» (2 призера);
- конкурс «Я против коррупции» (1 призер);
- конкурс «Год семейных династий» (1 победитель);

- конкурс «Крылья ангела» (1 победитель);
- конкурс исследовательских работ «Мы – гордость Крыма» (2 победителя, 10 призеров);
- конкурс «Я-гражданин РФ» (1 победитель, 12 призеров)
- конкурс «Новогодняя игрушка» (1 победитель, 2 призера);
- Что, где, когда (4 команды победители, 7 команд призеров).

Республиканские конкурсы:

- конкурс «Крымский терем» (3 призера на республиканском этапе);
- конкурс «Я выбираю жизнь!» (1 призер на республиканском этапе);
- КВН (команда призер на республиканском этапе).

Всероссийские конкурсы:

- Всероссийский конкурс сочинений (2 призера на муниципальном этапе);
- Всероссийский конкурс «Прошу слова» (1 победитель, 19 призеров на всероссийском этапе).

Принимали участие:

- акция Милосердия «Добро начинается с нас»;
- конкурс кадетских классов «Битва хоров»;
- муниципальный творческий конкурс «Мы – наследники Победы!»;
- участие в социальных акциях «Белая ромашка», «Белый цветок».

Работа ШМО классных руководителей:

Методическое объединение классных руководителей МБОУ «СШ № 14» в 2023 — 2024 и 2024-2025 учебном году работало над совершенствованием форм и методов воспитания через повышение уровня мотивации учащихся на получение высококачественного образования в условиях реализации компетентного подхода по ФГОС и по реализации концепции формирования качества интеллектуальных, организационных, кадровых, экономических, методических ресурсов способствующих позитивному направлению развития воспитательной работы в учебной заведении.

Перед коллективом школы были поставлены цели, которые направлены на:

- Формирование приоритетных направлений воспитательной работы, как социальнозначимых и эффективных в конкретных исторических условиях и в рамках основных направлений воспитательной работы в учебных заведениях РФ;
- Реализацию концентрации формирования качества интеллектуальных, организационных, кадровых, экономических, методических и др. ресурсов на обеспечение воспитательной работы по приоритетным направлениям.

Были определены следующие задачи:

- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
- Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в процессе
- Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях.
- Создавать воспитательную среду в школе, обеспечивающую условия для самоутверждения, самостоятельности, инициативы учащихся.

- Совершенствовать и применять современные воспитательные технологии, в т.ч. технологию проектной деятельности в воспитательной работе, а также активные формы и методы воспитания.
- Воспитывать культуру поведения, ответственность и активность обучающихся.
- Продолжать повышать теоретический и практический уровень подготовки классных руководителей в воспитательной работе
- Знакомиться с новыми формами по работе с родителями
- Повышать педагогическое мастерство классного руководителя
- Изучать и обобщать опыт классных руководителей

С целью повышения эффективности воспитательной работы в целом и противодействию негативных тенденций, в обществе были выделены следующие направления:

- Воспитание патриотизма, как основы воспитательной работы и формирование любви к родному краю, как основополагающего элемента воспитания патриота;
- Воспитание толерантности, как главного демократического принципа, соблюдение которого обеспечивает мирное поступательное устойчивое развитие многонационального Крыма;
- Воспитание личности, противостоящей любому негативному влиянию и позитивно воспринимающей мир и своё место в нём.

Воспитательная работа в МБОУ «СШ №14 им.З.А.Сорокина» тесно связана с основной проблемой школы.

На заседаниях методического объединения были рассмотрены следующие вопросы:

1. Нормативное и информационно-методическое обеспечение классного руководителя (ознакомление с нормативными документами).
2. Основные направления воспитательной работы на 2023-2024 учебный год. Утверждение плана МО
3. Рассмотрение плана воспитательной работы 1-11 классов, внеурочной деятельности. Папка классного руководителя (рекомендации по составлению планов воспитательной работы; инструктаж по обновлению банка данных на детей льготных категорий.)
4. Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания
5. Воспитание индивидуальности учащихся на уроках
6. Содействие становлению индивидуальности детей на классном часе
7. Причины и профилактика девиантного поведения в детской среде
8. Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций
9. Отчет о работе с обучающимися «группы риска»
10. Развитие индивидуальности ребенка как предмет воспитательной деятельности
11. Самоуправленческая деятельность как важное условие развития способности стать самим собой
12. Анализ ВР за 2023-2024 учебный год. Анализ деятельности классных руководителей
13. Реализация планов воспитательной работы
14. Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период

Проводились недели правового воспитания, в течение которых классные руководители знакомили учащихся с основными нормативно - правовыми документами, проходили встречи с сотрудниками КПНиЗП, ОПДН. Ежегодно проходят недели, посвящённые здоровому образу жизни, где классные руководители проводят мероприятия,

направленные на пропаганду здорового образа жизни. В течение учебного года проводились предметные недели, где учителя показывали творческое мастерство и делились опытом педагогической учебно-воспитательной деятельности с коллегами. В мае на педагогическом совете классных руководителей были подведены итоги воспитательной работы за год и рассмотрены задачи воспитательной работы в МБОУ «СШ №14 им З.А.Сорокина» на 2024-2025 учебный год.

Классными руководителями создана подборка материалов (нормативно-правовые документы, информационно-методические пособия, психолого-педагогические рекомендации, дидактический и наглядный материал и др.) по основным направлениям воспитательной работы школы.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в МБОУ СШ № 8 в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий МБОУ СШ № 8, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «СШ № 14 им.З.А.Сорокина» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума. Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

С 2023 года школа продолжает быть участником проекта на платформе «Билет в будущее». В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на достаточно высоком уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Формы работы по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма

В целях формирования навыков ЗОЖ среди обучающихся проводится большая работа, в которой принимают участие все участники учебно-воспитательного процесса.

Вывод: Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Оценка системы психолого-педагогического сопровождения

Приоритетными направлениями в работе педагога-психолога в 2024 году были:

- совершенствование системы социально-психологического сопровождения, создание оптимальных психологических условий для самореализации индивидуального развития личности, а также оказание психологической помощи (психологической поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами МБОУ «СШ №14 им.З.А.Сорокина»;
- организация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов, детей спецкатегорий;
- работа с педагогами, родителями по осуществлению системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода в учебно-воспитательном процессе;
- формирование духовно-нравственных основ, информационных и социокультурных компетенций учащихся и воспитание высоконравственной и конкурентоспособной личности;
- просвещение родителей в повышении педагогической и психологической культуры;
- профилактика неправомерного и суицидального поведения;
- использование инноваций как один из путей повышения уровня учебной мотивации учащихся; - развитие творческого потенциала, критического мышления, мотивации здорового образа жизни.

Диагностическая работа.

Включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии. Диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче экзаменов. В течение года проводилась коррекционно – развивающая работа с учащимися испытывающими трудности в адаптации. По результатам адаптационного периода проведены совещания, консультации с педагогами, родителями, детьми, составлены справки, определена группа учащихся, требующих особого внимания. В целом адаптация учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов прошла успешно.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

Ведется банк данных на детей, требующих особого подхода в воспитании. В течение года проводится диагностика познавательной и личностной сферы подростков, поставленных на внутришкольный учет.

1. Согласно плану и по запросам проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей.

2. По запросам, как со стороны классных руководителей, так и администрации проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах.

Оценка внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: объединения дополнительного образования, объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, спортивный клуб «Лидер», оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в вестибюле школы. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 2023-2024 учебного года во внеурочной деятельности добавился курс «Россия – мои горизонты», который знакомит ребят с профессиями и приурочен к раннему этапу профориентационной деятельности. Занятия проводятся по 1 часу в неделю.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность для основной образовательной программы начального общего образования представлена следующими направлениями:

Направление деятельности	внеурочной	Наименование программы	Форма организации внеурочной деятельности
Информационно-просветительские		Разговоры о	Разговор или беседа с

занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	важном	обучающимися
Занятия патриотической и гражданской направленности	Орлята России	Мероприятия-соревнования
Формирование представлений о ПДД и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах	Дорожная азбука	
Спортивно-оздоровительная деятельность	ШСК: спортивные игры	Школьный спортивный клуб
	ШСК: эстафеты	Школьный спортивный клуб
	ШСК: футбол	Школьный спортивный клуб
	ШСК: волейбол	Школьный спортивный клуб
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Школьный хор	Хоровая студия
	Юный художник	Творческая мастерская
Интеллектуальные марафоны	Финансовая грамотность	Система практических занятий
«Учение с увлечением»	Крымскотатарский язык	Учебный курс
Проектно-исследовательская деятельность	Крымоведение	Учебный курс

Внеурочная деятельность для основной образовательной программы основного общего образования (5-7 классы) представлена следующими направлениями:

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Форма организации внеурочной деятельности
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном	Разговор или беседа с обучающимися
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	Россия – мои горизонты	Профессиональные пробы
	Я, ты, он, она – вместе целая страна	
	Столяр	
	Основы начальной	

	военной подготовки	
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	История государства Российского	Кружок
	Крымскотатарский язык	Кружок
	Физическая подготовка	Кружок
	ШСК: спортивные игры	Школьный спортивный клуб
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Финансовая и математическая грамотность	Метапредметный кружок
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	Основы журналистики	Кружок
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	Школьный хор	Творческое объединение
	Школьный театр	Творческое объединение
	Школьный ансамбль	Творческое объединение
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	Школьное волонтерство	Объединение

Внеурочная деятельность для основной образовательной программы основного общего образования (8-9 классы) представлена следующими направлениями:

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Форма организации внеурочной деятельности
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном	Разговор или беседа с обучающимися
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и	Россия – мои горизонты	Профессиональные пробы

интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных		
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Финансовая и математическая грамотность	Метапредметный кружок
	Читательская грамотность и культура речи	Метапредметный кружок
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	ШСК: спортивные игры	Школьный спортивный клуб
	Человек и общество	Кружок
	География России	Кружок
	Биологический практикум	Кружок
	Неорганическая химия	Кружок
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	Школьный театр	Творческое объединение

Внеурочная деятельность для основной образовательной программы среднего общего образования представлена следующими направлениями:

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Форма организации внеурочной деятельности
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном	Разговор или беседа с обучающимися
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	Россия – мои горизонты	Профессиональные пробы
Внеурочная деятельность по	Финансовая и	Метапредметный кружок

формированию функциональной грамотности	математическая грамотность	
	Читательская грамотность и культура речи	Метапредметный кружок
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Основы медицинских знаний	Курс
	ШСК: спортивные игры	Школьный спортивный клуб
Внеурочные занятия патриотической, нравственной тематики	Начальная военная подготовка	Кружок
	Учебно-полевые сборы	Кружок

Большую роль в воспитании и внеурочной деятельности играет школьный музей. Обучающиеся, которые посещают объединение дополнительного образования «Наследие», активно участвуют в мероприятиях, конкурсах, фестивалях и пр.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Оценка дополнительного образования в системе образования школы

Основным назначением дополнительного образования является развитие личности ребёнка, создание условий для её самореализации и профессионального самоопределения, а также организация процесса освоения ребёнком общечеловеческих ценностей в совместной творческой деятельности с учителями, родителями и сверстниками. Дополнительное образование в школе является составной частью общего образования школы. Целью системы дополнительного образования является выявление творческих способностей учащихся, их развитию, формирование устойчивых профессиональных интересов и склонностей.

МБОУ «СШ № 14 им. З.А.Сорокина» является участницей федерального национального проекта «Образование» «Успех каждого ребенка», который направлен на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, а также предполагает охват дополнительными общеобразовательными программами детей школы. В 2024 году работали следующие кружки по направлениям:

1. Техническое направление: «Робототехника», «Робототехника Arduino», «3D-моделирование и прототипирование», «Виртуальная и дополненная реальность».
2. Физкультурно-спортивное направление: «Шахматы», «Баскетбол».

Закуплено новое необходимое оборудование.

Продолжительность обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяется их содержанием на основании учебных планов. Образовательный процесс организован согласно утвержденному учебному плану и в рамках проекта «Успех каждого ребенка».

Содержание общеобразовательных программ педагогов направлено на создание условий для личностного развития обучающегося, развитие мотивации к познанию и творчеству, адаптацию в обществе, формирование общей культуры и профессиональное самоопределение. Содержание программ учитывает социальный заказ, запросы обучающихся, образовательных учреждений, национально-культурные традиции республики.

Занятия педагогов методически правильно построены. Педагоги большое внимание уделяют поиску оптимальных форм и методов обучения. Умело сочетают теоретическую деятельность, последовательно повторяют изученный материал, оптимально распределяя время на занятиях. Посещенные занятия педагогов показали, что они используют активные методы обучения: проблемные, игровые, поисковые, и т.д. Методически грамотно сочетают индивидуальные, парные, групповые, коллективные формы обучения. Степень вовлечения детей и подростков на занятиях в образовательную деятельность максимальна. Педагоги на занятиях методически грамотно организуют работу обучающихся.

На всех занятиях создана атмосфера доброжелательности, комфортности, что способствует активности детей. Учитывая возрастные особенности детей, применяются различные виды физкультурных минуток: пальчиковые, подвижные, игровые.

Деятельность кружков регулируется нормативно-правовыми документами. В конце учебного года педагоги проводят анализ своей работы.

Учитель физики – Веселова Н.В. ведет кружок «Робототехника». Реализация программы поможет раскрыть творческие способности каждого ребенка, овладеть не только техникой конструирования, но и в основах программирования. Программа позволяет обучающимся научиться создавать робототехнические устройства при помощи конструкторов Lego, и программировать их. В процессе освоения навыков конструирования и программирования у детей развиваются творческие способности, фантазия, абстрактное мышление, расширяется кругозор.

Учитель информатики Демчук В.В. проводит кружковую работу «Робототехника Arduino». Обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Робототехника. Arduino» – это один из интереснейших способов изучения компьютерных технологий и программирования. Во время занятий обучающиеся научатся проектировать, создавать и программировать роботов. Командная работа над практическими заданиями способствует глубокому изучению составляющих современных роботов, а визуальная программная среда позволит легко и эффективно изучить алгоритмизацию и программирование. Данная программа подразумевает реализацию большого количества мини-проектов. На этих примерах становятся понятны теоретические знания, приобретённые на уроках физики и информатики. При обучении по программе «Робототехника. Arduino» закладываются основы исследовательской работы и проектного мышления при реализации собственных идей. Обучение по данной программе предусматривает участие в соревнованиях, что в свою очередь помогает узнать и развить характер обучающегося. Обучение робототехнике способствует ранней профориентации, успешной реализации будущих инженеров особенно в метапредметной области, на стыке дисциплин.

Учитель технологии Павелъев Д.А. проводит кружковую работу «3D-моделирование и прототипирование». Программа предусматривает подготовку обучающихся в области 3D-моделирования и 3D-печати. Обучение 3D-моделированию опирается на уже имеющийся у обучающихся опыт постоянного применения информационно-компьютерных технологий. В содержании программы особое место отводится практическим занятиям, направленным на освоение 3D технологии и обработку отдельных технологических приемов и практикумов,

практических работ направленных на получение результата, осмысленного и интересного для обучающегося. Результатом реализации всех задач являются творческие проекты – созданные АРТ объекты, сувениры. В программе достаточно полно изложен теоретический учебный материал, при этом ко всем темам четко определены практические занятия, которым отводится значительная роль, учитывая специфику программы. Программа составлена так, чтобы каждый обучающийся имел возможность самостоятельно выбрать наиболее интересный объект и тему для работы

Учитель физики Алферова О.М. проводит кружковую работу «Виртуальная и дополненная реальность». Данная программа носит профориентационный характер. В настоящее время в свете глобальной информатизации, компьютеризации, использования новых информационных технологий (ИТ) возникает объективная потребность в совершенствовании средств обучения школьным предметам. В этом процессе значительную роль играют технологии дополненной (AR) и виртуальной реальности (VR), которые обладают рядом преимуществ перед традиционными методами обучения. AR/VR-технологии позволяют визуализировать, просматривать и исследовать любые понятия и объекты. С помощью данных технологий стало возможным изготавливать абсолютно новые учебные, интерактивные пособия, виртуальные стенды. Тем самым образование переходит на совершенно новый качественный уровень.

Учитель математики Красовская О.А. проводит кружок «Шахматы» в начальной школе. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Шахматы» реализует общеинтеллектуальное направление и социально-педагогическую направленность. Особое значение программы обусловлено тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно – спортивную направленность. Программа направлена на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Учитель физической культуры Бекирова С.Р. проводит кружок «Баскетбол». Программа имеет физкультурно-спортивную направленность. В ее основе лежит обучение игре в баскетбол, развитие физической активности обучающихся, укрепление здоровья и формирование навыков здорового образа жизни. На учебно-тренировочных занятиях учащиеся получают определенные навыки игры в баскетбол. Данные занятия позволяют учащимся получить определённые навыки игры в баскетбол. Занятия способствуют укреплению костно-связочного и мышечного аппарата, улучшению обмена веществ в организме. В процессе занятий баскетболист достигает гармоничного развития своего тела, красоты и выразительности движений. Занятия рассчитаны на учащихся с 12 до 18 лет и реализуются в течение учебного года. Программа служит основным документом для эффективного построения многолетней подготовки резервов юных баскетболистов и содействия успешному решению задач физического воспитания детей школьного возраста.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребёнку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения,

включения в разнообразные виды деятельности с учётом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования — выявление, развитие и поддержку одарённых детей.

Дополнительное образование — процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Индивидуально-личностная основа деятельности учреждений этого типа позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени.

Вывод: Программы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МБОУ «СШ №14 им.З.А.Сорокина» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – года 5-8 классы – 26 мая 2025 г. 9 классы – в соответствии со сроками Государственной итоговой аттестации, утвержденными Министерством Просвещения РФ.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – 34 недели (без учета Государственной итоговой аттестации).

Количество учебных дней в неделю 1-11 классы пятидневная учебная неделя.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Начало учебных занятий – 8.00.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии.

Педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

МБОУ «СШ № 14 им З.А.Сорокина» использует электронный журнал автоматизированной системы управления сферой образования. В нем реализуется доступность и конфиденциальность информации о качестве образования родителям обучающихся в любое время и в любом месте, благодаря работе системы персональных кабинетов.

Школа имеет свой сайт в сети Интернет. Сайт школы соответствует федеральным требованиям.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн. В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В соответствии с планом внутришкольного контроля по итогам 2023-2024 учебного года изучено: результативность обучения по учебным предметам, классам, параллелям;

С целью отслеживания результатов успешности обучения, деятельности субъектов образовательного процесса осуществлялся мониторинг качества, успеваемости, выполнения теоретической и практической части основной образовательной программы; количества проведенных контрольных работ, выставление годовых отметок обучающимся 2-11 классов.

В результате анализа было установлено: в МБОУ «Средняя школа № 14 города Евпатории Республики Крым» во 2-11 классах, на 24 мая 2024 года, из 994 учащихся обучаются на «отлично» - 107 (11,8%). В соответствии с планом внутришкольного контроля по итогам 2023-2024 учебного года

и I и II четверти 2024-202 учебного года изучено и установлено что основные образовательные программы в основном выполнены. Во 2-11 классах обучающиеся аттестуются по четвертям и в конце учебного года. Проводился мониторинг результативности обучения по учебным предметам, классам, параллелям, уровням образования.

В результате анализа было установлено количество учащихся 2-11 классов, которые обучаются на «отлично». Составлен список этих учащихся.

III четверть 2023-2024 учебного года (2-11 классы)	Итого: 68 учащихся
IV четверть 2023-2024 учебного года (2-11 классы)	Итого: 95 учащихся
2023-2024 учебный год (2-11 классы)	Итого: 107 учащихся (11,7%)
I четверть 2024-2025 учебного года (2-11 классы)	Итого: 72 учащихся
II четверть 2024-2025 учебного года (2-11 классы)	Итого: 75 учащихся

Определялся и составлялся список резерва возможных отличников, имеющих по одной отметке «хорошо» с указанием учебного предмета и учителя-предметника. Определялся резерв возможных «хорошистов». Составлялся список учащихся 2-11 классов, имеющих, по итогам четвертей, по одной отметке «удовлетворительно» с указанием учебного предмета и учителя-предметника.

Анализировалась результативность обучения учащихся 2-11 классов МБОУ «СШ№14 им.З.А. Сорокина» за III, IV четверти и 2023-2024 учебный год; за I, II четверти 2024-2025 учебного года. Итоги мониторинга подводились по итогам каждого учебного периода, рассматривались на заседаниях педагогического совета, издавался приказ.

Вывод:

Исходя из данных мониторинга, видим, что в 2024 году показатели успеваемости и качества повысились по сравнению с 2023 годом.

Определен резерв возможных отличников. Составлен список учащихся 2-11 классов, имеющих, по итогам 2023-2024 учебного года, по одной отметке «хорошо» с указанием учебного предмета и учителя-предметника. По итогам 2023-2024 учебного года резерв возможных «отличников» составил 10 учащихся. Определен резерв возможных «хорошистов». Составлен список учащихся 2-11 классов, имеющих, по итогам 2023-2024 учебного года, по одной отметке «удовлетворительно» с указанием учебного предмета и учителя-предметника – 25 учащихся.

Результативность обучения учащихся 2-4 классов МБОУ "СШ№14 им. З.А.Сорокина» за 2023-2024 учебный год

Класс	Всего	Успевают	«5»	«5» и «4»	«3»	Есть «2»	Кач, %
2А	32	32	8	14	10	0	69
2Б	33	33	4	19	10	0	70
2В	32	32	2	22	8	0	75
2 Классы	97	97	14	55	28	0	71
3А	34	34	1	17	16	0	53
3Б	32	32	7	13	12	0	63
3В	34	34	8	12	14	0	59
3 Классы	100	100	16	42	42	0	58
4А	28	28	1	16	11	0	61
4Б	30	30	10	9	11	0	63
4В	30	30	2	13	15	0	50
4 Классы	88	88	13	38	37	0	58

Всего 2 - 4 классы	285	285	43	135	107	0	62
--------------------------	-----	-----	----	-----	-----	---	----

2-4 классы	III четверть	IV четверть	2 0 2 3 - 2 0 учебный год
Успеваемость	98%	97%	100%
Качество знаний	53%	54%	62%

Результативность обучения учащихся 5-9 классов МБОУ «СШ№14 им.З.А.Сорокина» за 2023-2024 учебный год

Класс	Всего	Успевают	«5»	«5» и «4»	«3»	«2»	Кач, %
5А	31	31	4	12	15	0	52
5И	30	30	4	14	12	0	60
5К	23	23	3	7	13	0	43
5Л	28	28	1	15	12	0	57
5 Классы	112	112	12	48	52	0	54
6А	32	30	6	13	11	1	59
6Б	30	26	2	8	16	1	33
6В	32	31	4	14	13	1	56
6Г	23	22	1	6	14	1	30
6 Классы	117	109	13	41	54	4	46
7А	28	26	6	4	15	0	36
7Б	31	31	3	9	17	0	39
7В	31	30	0	10	20	1	32
7Г	30	28	3	4	21	0	23
7 Классы	120	115	12	27	73	1	33
8А	33	28	2	5	21	1	21
8Б	32	30	3	6	20	1	28
8В	32	32	1	2	27	0	9
8 Классы	97	90	6	13	68	2	14
9А	30	29	1	6	22	0	23
9Б	29	28	0	0	28	0	0
9М	32	32	5	12	15	0	53
9 Классы	91	89	6	18	65	0	26
Всего 5 - 9	537	515	49	147	312	7	36

классы							
--------	--	--	--	--	--	--	--

5-9 классы	III четверть	IV четверть	2 0 2 3 - 2 0 учебный год
Успеваемость	84 %	89%	99%
Качество знаний	28 %	29%	36%

Результативность обучения учащихся 10-11 классов МБОУ "СШ№14" по итогам 2023-2024 учебного года

Класс	Всего	Успевающие	«5»	«5» и «4»	«3»	Есть «2»	Кач, %
10А	31	31	5	5	21	0	32
10М	32	32	5	11	19	0	41
10 Классы	63	63	10	21	32	0	42
11А	26	25	2	6	17	1	31
11Б	25	25	1	14	10	0	60
Всего 10 - 11 классы	114	114	17	53	47	0	48

10-11 классы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	2 0 2 3 - 2 0 учебный год
Успеваемость	95 %	95 %	89 %	98%	100%
Качество знаний	30%	28 %	46 %	44%	48%

Успеваемость и качество знаний во 2-11 классах по итогам 2023-2024 учебного года

2-11 классы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	2 0 2 3 - 2 0 учебный год
Успеваемость	94 %	91 %	90 %	98%	99,6%
Качество знаний	40%	39 %	42 %	42%	48,6%

Успеваемость и качество знаний во 2-11 классах по итогам трех последних учебных годов.

2-11 классы	2 0 2 1 - 2 0 учебный год	2 0 2 2 - 2 0 учебный год	2 0 2 3 - 2 0 учебный год
Успеваемость	97%	98%	99,6%
Качество знаний	41%	44%	48,6%

Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией. Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, выдаются аттестаты об основном общем и среднем общем образовании. В школе сложилась система работы по подготовке выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации. На протяжении всего учебного года шла подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), велся систематический контроль посещения обучающимися уроков и дополнительных занятий.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ «СШ №14 им. З.А.Сорокина» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-

х и 11 –х классов), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ЕГЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году и другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ и ЕГЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах.

Вся необходимая информация была размещена на официальном сайте МБОУ «СШ №14 им. З.А.Сорокина». Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые классные собрания и классные часы для учащихся 9-х и 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х и 11-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ГИА в 2024 году. В начале 2023 – 2024 учебного года сформирована предварительная база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ и ЕГЭ - 2024, которая обновлялась в течение года. Каждый выбор ученика анализировался с учениками, их родителями (законными представителями) и до закрытия базы редактировалась. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике и по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ. Учащиеся 11 классов принимали участие в муниципальных пробных экзаменах. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) доводились результаты пробных экзаменов, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА. Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Контролировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализированы работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников;
- готовность школы к участию в государственной итоговой аттестации;
- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА.

Итоговая аттестация учащихся 9 классов.

В 9-х, 11-ых классах продумана система внутришкольных диагностических работ в формах ОГЭ и ЕГЭ соответственно.

Для плодотворной подготовки к итоговой аттестации разъяснялись правила поведения участников экзамена на ППЭ, их права и обязанности. Учитывая опыт работы школы по подготовке обучающихся к ГИА за предыдущие годы, особую роль отвели психологической поддержке всех участников ГИА, включая обучающихся, их родителей и учителей. Были подготовлены для выпускников и их родителей презентации с советами психолога и рекомендациями, касающимися психологических аспектов подготовки к экзаменам.

Постоянно обновлялся школьный стенд, вкладка школьного сайта, содержащие необходимую информацию и нормативные документы, регламентирующие подготовку и проведение ГИА. Заместители директора регулярно знакомили обучающихся с необходимой информацией, проводили собрания для родителей и выпускников, на которых они получили исчерпывающую информацию о порядке и проведении государственной итоговой аттестации.

ГИА-9 в 2024 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья проходил ГИА в форме ГВЭ по двум предметам: русский язык и математика. Учащийся обучающийся на надомном обучении проходил ГИА по 4 предметам. Оба успешно справились и получили аттестат об основном общем образовании.

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 91 учащийся. Допущены к итоговой аттестации все по результатам устного собеседования по русскому языку и годовых отметок за курс 9 класса.

На получение аттестата влияли результаты по всем четырем предметам.

Выбор предметов по 9 классам распределился следующим образом:

Предме ты	Об щ.	Исто р.	Биол ог	Хим ия	Физи ка	Англ. яз	Геогра ф.	Информати ка.	Литерату ра
2023- 2024	62	1	69	6	3	2	11	10	31

Результаты ОГЭ по русскому языку

Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср. балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			
91	16	26	147		100	46	3,6

Результаты ОГЭ по математике

Кол-во	Оценки				Успев. (%)	Кач- во (%)	Ср.балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			
91	2	53	27		100	70	3,8

Результаты ГИА в формате ОГЭ по предметам по выбору:

Предмет	К о л - в о участнико в	Оценки				Успев. (%)	Кач- во (%)	Ср.бал л
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Химия	6	1	2	3		100	50	3,7
Биология	69	14	21	34		100	51	3,8
Общество	62	2	20	39		100	36	3,4
История	1		4			100	100	4,0
Физика	3	1	2			100	100	4,3
Англ. Язык	2	1	1			100	100	4,5
Информатика	10	2	6	2		100	80	4,0
География	11	2	4	5		100	55	3,7
Литература	31	9	13	8		100	71	3,9

Общие выводы по 9-м классам

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2024 году прошла организовано. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения в дальнейшем (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников), даже те которые собираются получать средние специальное образования сомневаются при выборе предметов. Эта работа классного руководителя.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам;
- продолжить работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов и делится набранным опытом с коллегами по методобъединению;
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;
- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

Выводы и рекомендации: Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой. Анализ протоколов результатов экзаменов позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний по предмету информатика и обществознание. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

Выбор предметов по 11 классам распределился следующим образом:

К о л - в о учащихся	Общ.	Истор.	Биолог	Химия	Физика	Англ.яз	Информатика.	Литература
51	20	10	10	3	5	4	9	6

По итогам обучения в 11 класса и результатам ЕГЭ из 51 обучающихся получили медали:

«За особые успехи в учении» I степени - 5 учащихся;

«За особые успехи в учении» II степени – 6 учащихся.

Результаты ВПР

ВПР – оценка качества общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, выявление пробелов в знаниях у обучающихся. Всероссийские проверочные работы в апреле 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6-х, 7, 8 и 11 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР. Помимо расписания проведения ВПР в МБОУ «СШ №14» был организован контроль за обеспечением объективности. Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. В соответствии с вышеперечисленными документами в МБОУ «СШ №14» были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имели только школьный координатор – заместитель директора по УВР);
- своевременно откорректировано расписание уроков;
- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах,
- привлечены наблюдатели из других школ.

Соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ, результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

Проведены работы:

4 классы: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: обществознание, география; история, биология.

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: физика, обществознание, география, биология, история.

8 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: биология, география, история, химия,

11 класс - физика.

ВПР по английскому языку в этом году не проводились.

Отмечается небольшая положительная динамика (0,9%) в сравнении с результатами прошлого года периода написания ВПР.

Проведен содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составлен подробный отчет по классам.

Результаты ВПР-2024 обсуждены на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования. Разработаны методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях учащихся. Учителя-предметники проанализировали достижение высоких результатов и определили причины низких результатов по предметам. Результаты ВПР использовались для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

Выводы: продолжать активно использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Технологии, используемые при реализации образовательных программ.

Учителя успешно внедряют в педагогическую практику современные технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности учащихся, владеют сценированием, проектированием и анализом урока, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока. Педагоги систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет - ресурсы,

презентации, электронное тестирование, используют возможности дистанционного консультирования.

Наряду с традиционными технологиями в процессе обучения широко используются технологии компетентностно-ориентированного и системно - деятельностного обучения.

Игровые технологии используют все учителя, работающие в начальных классах. Наиболее часто применяемые технологии: проблемное обучение, частично-поисковый метод, исследовательский метод; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); здоровьесберегающие технологии; разноуровневое обучение; исследовательские методы в обучении; система оценки «портфолио ученика». Большая часть педагогов использует в своей

деятельности индивидуальные образовательные программы для развития индивидуальных способностей обучающихся или для коррекции в обучении слабоуспевающих учащихся.

Применение технологий направлено на достижение образовательных результатов: предметных - получение знаний в соответствии со своими индивидуально-личностными характеристиками; личностных - возможность реализовать направленность своей личности с учетом собственных индивидуальных особенностей; метапредметных - использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям,

возможностям, интересам, в школе работали кружки, спортивные секции. Элективные курсы в 10-11 классах способствовали развитию содержания базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена__

Результативность участия в олимпиадах

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Годы кризиса в России негативно отразились на интеллектуальном уровне образования. Установка на массовое образование снизила возможность развития интеллектуального ресурса, и только современная реформа образования в России позволила вновь обратиться к поддержке одаренных детей, ведь талантливая молодежь – это будущая национальная, профессиональная элита.

В последние годы проблема различий между детьми по одарённости «вышла из тени» и вызывает теперь большой интерес.

Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей ученика.

Детская одаренность - сложное и многоаспектное явление. Поэтому возникает острая необходимость научно-обоснованных методов работы с детьми с различными видами одаренности.

Выделяются два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный.

Инструментальный аспект поведения одаренности может быть описан следующими **признаками**:

1. Быстрое освоение деятельности и высокая успеваемость ее выполнения;
2. Выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации, появление неожиданных идей и решений.
3. Сформированность качественного своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции.
4. Особый тип организации знаний одаренного ребенка: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности.
5. Своеобразный тип обучаемости. Факты свидетельствуют, что одаренные дети, как правило, уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к самообучению, поэтому они нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды.

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

1. Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной деятельности: (знакам, звукам, цвету, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.

2. Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.
3. Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность, каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело.
4. Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.

Следует подчеркнуть, что поведение одаренного ребенка совсем не обязательно должно соответствовать одновременно всем вышеперечисленным признакам. Тем не менее даже наличие одного из этих признаков должно привлечь внимание специалиста и ориентировать его на тщательный и длительный по времени анализ каждого конкретного случая.

Методы обучения являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Основными являются **методы творческого характера**:

- ✓ *проблемный,*
- ✓ *поисковый,*

Создание на занятиях ситуации познавательного затруднения, при которой младшие школьники поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением и др. Это позволяет организовать активную самостоятельную деятельность учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

- ✓ *эвристический,*

Состоит в том, что ученика путем ряда вопросов наводят на решение проблемы, подлежащей рассмотрению. Этот метод применим во всех случаях, когда учитель заинтересован возбудить в ученике способность комбинировать известные данные. Эвристический метод лучше применим в предметах, требующих напряжения мысли и дедукции: при обучении математике и логике.

- ✓ *исследовательский,*

Эти методы способствуют развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению учащимися знаний. Как нельзя лучше для использования этого метода подходят уроки окружающего мира. Урок-исследование позволяет ставить серьёзные проблемные вопросы, исследовательские задачи, а детская тяга «к тайнам» превращает его в «исследователя».

- ✓ *проектные (в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы)*

Проектный метод представляет такой способ обучения, который, по словам Дж.Дьюи, можно охарактеризовать как «обучение через делание», когда учащийся самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретая новый учебный жизненный опыт. Этот метод находит применение на различных этапах обучения в работе с учащимися и при работе с материалом различной сложности. Метод адаптируется к особенностям практически каждого учебного предмета и в данном аспекте несёт в себе черты универсальности.

В урочной деятельности используются следующие виды деятельности:

- ✓ проблемно-развивающее обучение;

- ✓ работа в малых группах;
- ✓ проектно-исследовательская деятельность;
- ✓ игровые технологии (деловые игры и путешествия);

Во время игр воспитывается характер, расширяется представление об окружающем, формируются и совершенствуются навыки, внимательность, сосредоточенность. Важно, чтобы в играх были заложены элементы творчества. Если им будет интересно, они не устанут, а значит необходимо, усложнять задачи.

Принципиально значимым в организации учебно-воспитательного процесса с одарёнными учащимися является **использование информационно-коммуникативных технологий** на всех этапах процесса обучения: при изучении нового материала, закреплении, повторении, контроле.

- ✓ разноуровневые тесты, презентации, тренажёры; информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей
- ✓ творческие и нестандартные задания.

Формы работы

- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;
- консультирование по возникшей проблеме с родителями:
 - психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
 - совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
 - поддержка и поощрение родителей одаренных детей;
- родительские собрания;
- научные кружки, общества;
- дискуссия;
- театрализованные праздники.

Театрализованные праздники - особая форма работы с одаренными детьми, поскольку в них дети имеют возможность не только реализовать актерские способности, непосредственно участвуя в представлениях, но и проявить творческие навыки, разрабатывая сценарии постановок, развить способности к художественному чтению и литературному творчеству, проявить эрудицию и исследовательские навыки в викторинах и литературных рингах.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются *олимпиады*. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей.

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована СИСТЕМА работы с этой категорией учащихся в начальной школе.

При работе с одарёнными детьми учитель должен обладать определёнными навыками:

- ✓ *обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;*
- ✓ *работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;*
- ✓ *стимулировать познавательные способности учащихся;*
- ✓ *принимать взвешенные психолого-педагогические решения;*
- ✓ *анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;*
- ✓ *отбирать и готовить материал для коллективных творческих дел.*

Конечно, каждый учитель в работе с одарёнными детьми должен использовать дифференцированный подход, который позволяет расширять и углублять образовательное пространство предмета, учитывать индивидуальное продвижение каждого одаренного ученика из какой бы категории он не был. Использовать индивидуальные, парные,

групповые формы работы, различного рода задания, формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги. Применять технологию проблемного обучения, метод проекта, технологию развития критического мышления через чтение и письмо, творческие и нестандартные задания, что является хорошим стимулом для младшего школьника к самостоятельной поисково-творческой деятельности.

В школе сформирована воспитательная система, позволяющая включить каждого школьника во внеурочную социально-значимую деятельность. В нашем понимании «массовое влечение» означает предоставление общеобразовательным учреждением самого широкого спектра возможностей каждому ребенку, при котором он сможет наиболее полно развить свои способности в условиях массовой школы.

Массовое вовлечение обучающихся во внеклассную работу осуществляется через традиционные школьные дела, праздники, конкурсы различных уровней. Целью проводимых мероприятий, ставилось формирование у школьников активной жизненной позиции, воспитание культуры, ответственности, патриотизма, расширение кругозора, создание условий для развития творческих и физических способностей. Процент учащихся, принявших участие в спортивных олимпиадах и соревнованиях на различных уровнях, растет.

Несомненно, дети обладают разными способностями, но при желании и помощи классного руководителя или учителя-предметника, каждый ребенок может проявить себя и попробовать в деле. Многие дети, неуверенные в себе, но обладающие теми или иными способностями, со временем, при помощи педагогов, становятся активными участниками школьных и городских конкурсов и мероприятий.

Наблюдается стабильный рост процента участников конкурсных мероприятий: Учащиеся награждаются грамотами, дипломами, сертификатами, получают свидетельства участников конкурсов и благодарности от учредителей мероприятий.

Таким образом, содержание учебного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к Школе, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Результаты качества подготовки обучающихся соответствуют уровню средних общеобразовательных школ. Учебный план школы обеспечивает выполнение в полном объеме государственный заказ, переход на ФГОС в основной школе, учет интересов и возможностей обучающихся, профориентационную работу.

Результативность участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня в 2024 году.

Итоги школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 4-11 классов в 2024 году

Предмет	К о л - в о участников от школы	Победители муниципального этапа	Призеры муниципального этапа	Победители и призеры регионального этапа
География	6	1	5	
Общество	16	6	8	
Право	20	1	5	1
Технология	8	2	4	

Английский	4		2	
Биология	14	1	1	
Информатика	1			
Литература	10	1	3	
Математика	22	1	2	
Русский язык	17			
Физика	1			
Химия	4	1	1	
Экология	11	1	3	
Физическая культура	4		1	
История	36		4	
ОБЖ	10	3	6	2
ИТОГ:	184	18	45	3

По итогам муниципального этапа Республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ МАН «Искатель» в 2024 году награждены дипломами управления образования администрации города Евпатории Республики Крым:

- II степени – Григоренко Марию Алексеевну, обучающуюся 10 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа сад № 14 города Евпатории Республики Крым» (руководитель – Кривякина Виолетта Николаевна, учитель истории и обществознания) - секция «Правоведение» (базовая дисциплина – обществознание);

- II степени – Бобринёва Богдана Евгеньевича, обучающегося 11 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа сад № 14 города Евпатории Республики Крым» (руководитель – Кривякина Виолетта Николаевна, учитель истории и обществознания) - секция «Религиоведение» (базовая дисциплина – история России);

- III степени – Дюжева Артёма Артёмовича, обучающегося 10 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа сад № 14 города Евпатории Республики Крым» (руководитель – Волошина Елена Владимировна, учитель химии) - секция «Химия» (базовая дисциплина – химия).

Итоги участия школьников в спортивных соревнованиях за II полугодие 2023 – 2024 учебного года

№ п/п	Мероприятие	Даты проведения	Количество участников	Занятое место	Представители команд, участие, ответственные
1.	Городские соревнования «Олимпиашка-ГТОшка» среди обучающихся 3 классов МБОУ г. Евпатория	25.01	12	4	Топтуненко Т.В .
2.	Зональный этап Чемпионата «Локобаскет» по баскетболу среди девушек не старше 2008 г.р.	28.01	10	участие	Селюкова Е.В. Топтуненко Т.В
3.	Муниципальный этап Всероссийского Чемпионата Школьной лиги «КЭС -	29.01-01.02	10	2	Селюкова Е.В. Топтуненко Т.В .

	БАСКЕТ» среди команд юношей ОУ в РК в 2023-2024 году				
4.	Муниципальный этап Всероссийского Чемпионата Школьной лиги «КЭС - БАСКЕТ» среди команд девушек ОУ в РК в 2023-2024 году	02.02	1		
5.	Выездной семинар по туризму и краеведению	23-25.02	3	участие	Селюкова Е.В. Топтуненко Т.В . Колесникова Ю.А.
6.	Спортивное мероприятие «Кубок Орлят России»	29.02	12	участие	Хайбуллаев Э.Д.
7.	Соревнования по волейболу на Кубок МБОУ «Гимназия им. И.Сельвинского» среди команд УО	04-06.03, 11.03	19	3	Селюкова Е.В. Топтуненко Т.В
8.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады «Олимпийская команда» по направлению «Спорт» в рамках Всероссийской Большой олимпиады «Искусство - Технологии - Спорт»	04-05.04	14	1	Селюкова Е.В. Колесникова Ю.А.
9.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	09-10.04	1		
10.	Традиционная легкоатлетическая эстафета, посвященная 80-й годовщине освобождения города от немецко-фашистских захватчиков	11.04	19	дев. – 3, юн. – 3, общ. - 4	Топтуненко Т.В . Селюкова Е.В. Колесникова Ю.А.
11.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры»	15-19.04	1		
12.	Муниципальный этап Летнего фестиваля Всероссийского физкультурно – оздоровительного комплекса	19.04	8	участие	Хайбуллаев Э.Д.

	«Готов к труду и обороне»				
13.	Республиканский этап Всероссийской олимпиады «Олимпийская команда» по направлению «Спорт» в рамках Всероссийской Большой олимпиады «Искусство - Технологии - Спорт»	11-12.05	1		
14.	Республиканский этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания»	13-15.05	2		
15.	Республиканский Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры»	13-15.05	1		
16.	Республиканский семинар - практикум по пешеходному туризму среди педагогов ОУ РК	10-15.06	1	участие	Колесникова Ю.А.

Итоги участия школьников в спортивных соревнованиях за I полугодие 2024 – 2025 учебного года

№ п/п	Мероприятие	Даты проведения	Количество участников	Занятое место	Представители команд, ответственные
1	Фестиваль ВФСК ГТО среди юношей и девушек 9 классов	19-20.09	3	участие	Селюкова Е.В.
2	Фестиваль ВФСК ГТО среди юношей и девушек 11 классов	24-25.09	3	участие	Топтуненко Т.В.
3	21 городской туристический слет, посвященный Всемирному Дню туризма.	27.09	18	1 – «Ориентирование» (ст.гр.), 3 – общее ст.гр. общекомандное-4	Топтуненко Т.В. Селюкова Е.В. Колесникова Ю.А.
4	Городской легкоатлетический кросс среди общеобразовательных учреждений города Евпатории	03.10	29	2	Колесникова Ю.А. Топтуненко Т.В.
5	Республиканские	07 –	14	2	Колесникова

	соревнования по футболу на «Кубок Главы Республики Крым»	10.10			Ю.А.
6	Традиционная легкоатлетическая эстафета «Золотая осень»	11.10	20	1-дев.7-8 кл., 1-дев.9-11 кл., 2-юн.7-8 кл., 3-юн.9-11 общее - 1	ТоптуненкоТ.В . Селюкова Е.В. Колесникова Ю.А.
7	Турнир по силовому многоборью на гимнастической перекладине «Русский силомер»	14-16.10	500	участие	Селюкова Е.В. ТоптуненкоТ.В Колесникова Ю.А. Бекирова С.Р.
8	XXII турнир «Футбольное поле жизни» среди девочек 5-7 классов ОУ г.Евпатории памяти мастера спорта СССР В.А.Попова	17 – 18.10	10	3	Колесникова Ю.А.
9	Выездной семинар по организации и проведению туристических многодневных походов	29.10-01.11	3	участие	ТоптуненкоТ.В . Селюкова Е.В. Колесникова Ю.А.
10	Школьный этап Всероссийской олимпиады по физической культуре		22	12 призеров	ТоптуненкоТ.В . Селюкова Е.В. Колесникова Ю.А.
11	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по физической культуре	06-07.11	4	1 призер	ТоптуненкоТ.В . Селюкова Е.В. Колесникова Ю.А.
12	Выездной семинар по туризму и краеведению учителей ФК	16-17.11	2	участие	Селюкова Е.В. Колесникова Ю.А.
13	Муниципальный этап Всероссийского Чемпионата «Локобаскет» по баскетболу среди команд девушек не старше 2008 г.р.	18-22.11	8	2	Селюкова Е.В. Колесникова Ю.А.
14	Муниципальный этап Всероссийского Чемпионата «Локобаскет» по баскетболу	18 - 22.11			

	среди команд юношей не старше 2008 г.р.				
15	Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Кожаный мяч – Школьная футбольная лига» по футзалу среди девушек 2011 – 2012г.р.	03.12	10	2	Колесникова Ю.А. Селюкова Е.В.
16	Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Кожаный мяч – Школьная футбольная лига» по футзалу среди юношей 2011 – 2012г.р.	06.11	11	участие	Колесникова Ю.А.
17	Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Кожаный мяч – Школьная футбольная лига» по футзалу среди юношей 2009-2010г.р.	09-11.12	9	участие	Селюкова Е.В. Колесникова Ю.А.
18	Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Кожаный мяч – Школьная футбольная лига» по футзалу среди юношей 2007 – 2008г.р.	12.12	6	2	Колесникова Ю.А.
19	Товарищеские игры по баскетболу	по согласованию		участие	Селюкова Е.В.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Коллектив школы представлен 63 педагогами.

Образование, возрастной ценз

Соответствие базового образования педагогов профилю преподаваемых предметов -100%;
уровень образования:

- высшее образование – 62 человек – 98%

- среднее специальное образование – 1 человек (учитель начальных классов) - 2%.

Распределение педагогического коллектива по педагогическому стажу:

1-5 лет: 9 учителей;

6-10 лет: 10 учителей;

11-15 лет: 7 учителей;

16-20 лет: 5 учителей;

21-25 лет: 5 учителей;

26-30 лет: 7 учителей;

31-35 лет: 10 учителей;

36-40 лет: 6 учителей;

Более 40 лет – 3 учителей.

Средний возраст педагогического коллектива – 45 лет.

Высшую категорию имеют 21 педагог, I квалификационная категория

присвоена 12 педагогам.

Информация об итогах аттестации педагогических работников МБОУ «СШ № 14 им. З.А. Сорокина» в 2024 году.

Всего пед.работников	К о л - в о аттестованных в 2024 году	Аттестованы на СЗД	Аттестованы на установление первой квал.категории		Аттестованы на установление высшей квал.категории
		Всего	Всего		Всего
63	13	1	6		6

Курсовую подготовку за последние 3 года прошло 63 педагогов, что составляет 98%. Прошли курсы повышения квалификации в 2024 году на базе государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» - 29 педагогов, на базе других центров дополнительного профессионального образования в дистанционной форме –12.

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 20.07.2022 г. №1143 «О проведении республиканского этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2023 году», приказа управления образования администрации города Евпатории Республики Крым от 11.11.2022 г. № 01-04/412 « О проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2023 году» проведен муниципальный этап Конкурса.

В соответствии с итоговым протоколом жюри муниципального этапа конкурса является финалистом муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2023 году и награждена дипломом финалиста II степени – Усеинова Зарема Энверовна, учитель математики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №14 города Евпатории Республики Крым.

Участие в работе предметных комиссий, жюри.

В работе жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников для проверки олимпиадных работ, подведения итогов в 2024г. приняли участие 29 учителей МБОУ «СШ №14 им. З.А.Сорокина» в качестве председателей, секретарей и членов жюри.

9% жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников для проверки олимпиадных работ состояло из учителей школы.

20 учителей школы подготовили победителей и призеров муниципального этапа олимпиады (2024 год).

Два учителя приглашались для участия в работе жюри регионального этапа олимпиады школьников региональный этап.

Девять педагогических работников школы включен в состав экспертных групп для осуществления всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников общеобразовательных учреждений г.Евпатории, претендующих на установление квалификационных категорий.

Директор школы, учитель биологии, Минаев К.Д. победитель XIX— Всероссийского конкурса «Педагогический дебют -2024». Учитель начальных классов Гнатюк Д.Р. победитель регионального этапа конкурса «Педагогический дебют – 2024». Девять педагогов школы награждены грамотой Министерства просвещения РФ, 14 - грамотой Министерства

образования, науки и молодёжи Республики Крым, 30 - награждены грамотой управления образования администрации города Евпатории.

В школе сложился высокопрофессиональный, энергичный, творческий, работоспособный педагогический коллектив, в котором опыт педагогов со стажем переплетаются с энергией и творчеством молодых кадров.

Концепция модернизации образования, технический прогресс ставят перед образованием задачу формирования ИКТ - компетентной личности, способной применять знания и умения в практической жизни для успешной социализации в современном мире. В связи с этим одним из приоритетных направлений деятельности нашей школы является информатизация образовательного процесса - проанализировать общее состояние проблемы использования ИКТ в образовательном процессе.

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прош

Выводы:

- повысилась активность учителей, их ИКТ-компетентность;
- школа работает над созданием образовательного информационного пространства, обеспечивающего непрерывный рост доступности и качества образования за счет эффективного использования ИКТ;
- учителя повысили свой профессиональный уровень путём общения с коллегами в сети Интернет и курсы повышения квалификации;
- использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе позволяет наиболее полно развить способности учащихся, удовлетворить их способности, подготовить к будущей самостоятельной жизни.

Анализ деятельности педагога-психолога

Объемные показатели работы педагога-психолога

№	Вид работы	Категория	Количество мероприятий	Охват (всего человек)
1	Проведено индивидуальных консультаций:	Детей -	674	74
		Родителей -	26	26
		Специалистов -	19	19
2	Проведено групповых мероприятий: (в т.ч. семинаров, занятий, тренингов)	С детьми -	26	326
		С родителями -	9	1112
		С педагогами -	5	63
3	Количество	Детей -	28	1356

	диагностических обследований:	Родителей -	-	-
		Педагогов -	-	-
4	Реализация коррекционно-развивающих программ:	Коррекционных	программ 2	39
			всего часов 46	
		профилактических	программ 6	1534
			всего часов 128	
5	Участие в проведении открытых мероприятий	Района -	-	-
		Города -	-	-
		Республики -	-	-

Перечень проблем, по которым обращались за консультацией

№ п/п	Тематика обращений	Количество обращений
		К педагогу-психологу
	Со стороны родителей	
1	Проблемы, связанные с адаптацией	3
2	Проблемы, связанные с развитием	6
3	Проблемы, связанные с обучением	8
4	Проблемы, связанные с воспитанием	9
5	Проблемы, связанные с поведением	28
6	Эмоциональные проблемы	7
7	Определение уровня актуального развития	2
8	Определение дальнейшего образовательного маршрута	6
9	Профессиональная ориентация	3
10	Детско-родительские отношения. Семейные взаимоотношения. Конфликты в семье.	4
11	Профилактические консультации для семей, попавших в трудные жизненные ситуации	3
	Со стороны педагогов	
1	Проблемы, связанные с адаптацией	9
2	Проблемы, связанные с развитием	7
3	Проблемы, связанные с обучением	6
4	Проблемы, связанные с воспитанием	9
5	Проблемы, связанные с поведением	11
6	Эмоциональные проблемы	5
7	Определение уровня актуального развития	9
8	Определение дальнейшего образовательного маршрута	8
9	Профессиональная ориентация	3
10	Конфликтные ситуации между обучающимися	9
11	Профессиональная деятельность	-
12	Детско-родительские отношения.	8
	Со стороны учащихся	
1	Взаимоотношения со сверстниками. Отношения с классным коллективом	7

2	Детско-родительские отношения	9
3	Отношения с педагогами	3
4	Проблемы, связанные с адаптацией	1
5	Проблемы, связанные с развитием	-
6	Проблемы, связанные с обучением	7
7	Проблемы, связанные с поведением	7
8	Эмоциональные проблемы	6
9	Профессиональная ориентация	1

Социально-психологические исследования, скрининги, мониторинги

№	тема	цель	целевая группа	количество участников	результаты
1.	Профориентация ДДО Климова Диагностика наклонностей способностей интересов учащихся	Формирование профильных классов на 2024 - 2025уч. год	7 А ,7 Б, 7 В, 7 - Г	98 чел.	Администрация школы ознакомлена с результатами. (Человек – природа -15% Человек – техника-18% Человек – человек-14% Человек – знаковая система -9% Человек - художественный образ- 27% учащихся)
2.	Профориентация Методика «Карта профессиональных интересов» АзбельА.А., Грецова А.Г.	Формирование профильных классов на 2024 - 2025уч. год	9 А, 9Б, 9В	72 чел.	Области интересов: Физика- 16 % Медицина 11% Математика 12% Авиация, морское дело-3% Военные специальности - 18% Педагогика 14% Сфера обслуживания 12% Физкультура и спорт- 11%
3.	Адаптация учащихся 1, 5, 10 классов	Определение комфортности обучения	1А,1Б,1В 5А,5К,5Л 10А,10М	89 чел. 74 чел. 44 чел.	
	Единая методика социально-	Выявление		345 чел.	

4.	психологического тестирования, среди обучающихся 7-11 классов в возрасте от 13, направленная на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися	обучающихся, склонных к употреблению наркотических и психотропных веществ	7 - 1 1 классы		История- 3 % Результаты доведены до сведения администрации и педагогов на педсовете. Даны рекомендации. Учащихся склонных к употреблению наркотических и психотропных веществ не выявлено. (Аналитическая справка по итогам анкетирования предоставлена в Управление образования)
5.	Социально-психологическое тестирование учащихся 8-11 классов	Выявление негативных наклонностей среди учащихся	8 - 1 1 классы	315 чел.	Учащихся группы риска не выявлено. (Аналитическая справка по итогам анкетирования предоставлена в Управление образования)

Кратко о работе с категориями

категория детей	отчет о проделанной работе
дети требующие повышенного педагогического внимания.	Проведено психодиагностическое исследование возможных акцентуаций характера, изучение личностных свойств. С детьми, требующими повышенного педагогического внимания, детьми из неблагополучных семей проводилось исследование агрессивных состояний. Полученная информация служила базой для оказания консультативной помощи родителям и педагогам, а так же для проведения профилактических бесед с детьми данных категорий.

Просветительская, профилактическая, тренинговая работа

вид работы, название темы	форма работы	целевая группа, количество участников
«Конфликты и поведение в конфликтных ситуациях»	Выступление на родительском собрании	Родители учащихся –, 9 – х классов (83 чел).
«Профилактика правонарушений среди подростков»	Выступление на родительском собрании	Родители учащихся – 5,6–х классов (64 чел).
«Здоровый образ жизни. СПИД, ВИЧ инфекция. Пути заражения и методы профилактики.	Лекции на классных часах	Учащиеся 7 – х классов (92 чел.)
Толерантное отношение к ВИЧ инфицированным»	Лекции на классных часах	Учащиеся 9 – х классов (54чел.)
«Профессиональные намерения и возможности учащихся».	Лекции на классных часах	Учащиеся 9 – х классов (54чел.)
«Как справиться с экзаменационным стрессом»	Лекции на классных часах	Учащиеся 11– х классов (48чел.)
«Права и обязанности»	Лекции на классных часах	Учащиеся 5,6,7–х классов (88чел.)
«Буллинг, как его предотвратить в школе»	Лекции на классных часах	Учащиеся 5,6,7–х классов (88чел.)
«Нет терроризму. Правила поведения во время терракта»	Лекции на классных часах	Учащиеся 8,10–х классов (88чел.)

	Лекции на классных часах	
--	--------------------------	--

Отчет о работе учителя-логопеда

В 2022- 2023 учебном году целью моей работы являлось своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи, а также обучающимся с ОВЗ, требующим логопедической коррекции нарушений устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ.

Проблема, над которой работаю: «Логопедическое сопровождение обучающихся в учебно - воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

Для решения проблемы поставлены следующие задачи:

- 1.Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся 1-4х классов.
2. Своевременное оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи, а также обучающимся с ОВЗ, в освоении ими общеобразовательных программ.
3. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся, принятых на логопедический пункт.
4. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с тяжёлыми речевыми нарушениями с учётом структуры речевого дефекта.
5. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

Выявленные проблемы:

- трудности и проблемы в обучении;
- отклонение в развитии обучающихся с ОВЗ;
- недостаточный уровень логопедической и дефектологической компетентности педагогов и родителей.

Реальные пути их решения:

- повышение компетентности всех участников образовательного процесса в области дефектологических и логопедических знаний;
- создание условий эмоционально-психологического комфорта и благополучия для ребенка;
- формирование у педагогов и родителей навыков коррекционно-развивающей компетентности;
- сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО, ООО.

Процент выполнения годового плана: 98%

Анализ выполненной работы.

В 2022 -2023 учебном году работа учителя-логопеда включала в себя следующие направления деятельности:

Работа с обучающимися по всем направлениям:

- логопедическая диагностика устной и письменной речи обучающихся 1-4х классов;
- логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ;

Работа с педагогическим коллективом:

- проведение индивидуальных консультаций;
- просветительская работа (выступления на собраниях МО учителей-логопедов, педагогов).

Работа с родителями:

- индивидуальные и групповые консультации (по запросу и результатам диагностик);
- участие в проведении ППк МБОУ.

В 2022-2023 уч.г. в МБОУ «СШ№14» было сформировано 12 начальных классов.

В сентябре 2022г. проводилось обследование устной и письменной речи учащихся начальной школы. Обследовано **385** чел. и выявлено с различными речевыми нарушениями 48 чел.

Из них:

Речевое нарушение	Кол-во уч-ся выявленных, нуждающихся в занятиях	Кол-во уч-ся, зачисленных на занятия
ОНР	4	4
ФФНР	24	13
Фонетическое недоразвитие	25	10
Фонематическое недоразвитие	7	7
Нарушение письменной речи	24	11

Среди обучающихся 1-х классов выявлено 30 чел. с различными нарушениями устной речи.

Среди обучающихся 2-х – 4-х классов выявлено 18 чел. с нарушениями письменной речи и чтения.

В течение учебного года получали логопедическую помощь 45 обучающихся

(1е кл.-34 чел., 2-4 кл.-11 чел.

Прием учащихся с нарушениями речи на логопедический пункт проводился на протяжении всего учебного года по мере освобождения мест.

По результатам обследования производилось комплектование групп для коррекционных занятий.

Были сформированы следующие группы, в которых на протяжении всего года занимались 45 обучающихся:

Развитие фонематических процессов – 7 чел.;

Коррекция общего недоразвития речи III уровня – 4 чел.;

Развитие фонетико-фонематических процессов – 13 чел.;

Коррекция звукопроизношения – 10 чел.;

Коррекция письма и чтения – 11 чел.;

Коррекция общего недоразвития речи III уровня – 4 чел., из них с ОВЗ-4 чел.

По итогам обследования оформлены индивидуальные речевые карты на каждого ученика, зачисленного на логопедические занятия, составлены индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты для детей с ОВЗ. Составлен график индивидуальных и групповых занятий, циклограмма рабочего времени. Разработаны рабочие программы. В соответствии с рабочими программами были составлены планы-конспекты занятий. Создана нормативно-правовая база: положение о логопедическом пункте в МБОУ «СШ№14», должностная инструкция учителя-логопеда, реализующего ФГОС НОО в МБОУ «СШ №14». В течение всего года велась нормативная документация: журнал обследования устной и письменной речи учащихся 1-4 классов, журнал учета деятельности логопедического пункта (посещаемость логопедических занятий, учет рабочего времени), журнал консультаций учителя-логопеда.

На протяжении всего учебного года проводились индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия.

Результативность обучения такова:

Зачислено - 45

Выпущено -45

Оставлено - 7

Выбыло - 1

Выпущено с улучшением развития устной и письменной речи- 35 чел.,
незначительные улучшения -9, без улучшения -1 (выбыл).

Организационно-методическая работа осуществлялась согласно годовому плану работы:

-Подготовка к проведению логопедической диагностики и коррекционно-развивающей работе.

-Оформление документации.

-Обработка данных диагностики обучающихся, анализ логопедического обследования, написание справок, характеристик.

-Пополнение банка диагностических методик, библиотеки.

-Подготовка материала к выступлениям на педсоветах, методических объединениях.

-Работа по самообразованию.

Задачей на следующий учебный год и перспективный план работы является – Логопедическое и дефектологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО, ООО.

Задачи на следующий учебный год для перспективного плана работы:

Продолжать работу по созданию условий для максимального речевого развития обучающихся. Способствовать формированию у педагогов и родителей навыки дефектологической и логопедической компетентности в общении. Развивать индивидуальные качества детей.

Нарушения устной речи							Нарушения письменной речи		
		ОНР	ФФН	Фонематическое недоразвитие	Фонетический дефект	Заикание	Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР	Нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН	Нарушения чтения и письма, обусловленные ФН
Выявлено обучающихся	1 кл	4	24	7	25	-			
	2 - 4 кл						7	4	24
Зачислено	1 кл	4	13	7	10	-			
	2 - 4 кл						7	4	-
Выпущено	1 кл	4	13	7	10				
	2 - 4 кл						7	4	-

Оставлено	1кл	2	2	-	-				
	2 – 4 кл						3	-	-
Выбыло	1 кл	1	-	-	-				
	2 – 4 кл						-	-	-

Итого: обследовано 385 уч., в т.ч .	1кл-96 уч.	2-4 кл -289 уч.
Выявлено с нарушениями - 48 уч.(май 2023г.)	1кл – 30 уч.	2-4 кл -18 уч.
Зачислено- 45 уч. (в течение года)	1кл -34 уч.	2-4 кл - 11уч.
Выпущено-45 уч.	1кл-34 уч.	2-4 кл -11уч.
Оставлено- 7 уч.	1кл- 4 уч.	2-4 кл -3 уч.
Выбыло уч.	1кл -1 уч.	2-4 кл -0

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение с выделенными функциональными зонами: читальный зал и абонемент. Библиотека оснащена необходимой библиотечной мебелью, компьютером, сканером, принтером.

Библиотечно-информационное обеспечение.

В 2024 году библиотека работала в соответствии с Конституцией Российской Федерации и с Конституцией Республики Крым, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом «О библиотечном деле», годовым планом школы, планом работы библиотеки. Учебников приобретено 3568 экз. на сумму 1783652 рубля. Основными учебниками учащиеся обеспечены на 100%. В работе по сохранности библиотечного фонда принимали участие классные руководители, учителя-предметники, актив библиотеки (учащиеся гимназии), родители.

Педагог-библиотекарь принимала участие в подготовке и проведении школьного этапа конкурсов «Язык – душа народа», «Живая классика».

В 2024 году были проведены:

- акция «Подари книгу библиотеке», в ходе которой библиотеке было подарено 87 книг;
- мероприятия в рамках работы литературной гостиной и литературно- музыкальной гостиной
- библиотечные уроки: согласно плану проведения библиотечных уроков

Внеклассные мероприятия: по патриотическому, эстетическому, нравственному направлению, воспитание ценностного отношения к окружающим и т.д.

Проведено 69 мероприятий для учащихся всех классов (начальные -39, средние- 23, старшие-7)

Основные показатели работы библиотеки в 2023 году.

Пользовались услугами библиотеки

	Всего	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Учителя	Прочие
Контингент	468	101	83	69	67	31	24	11	16	18	17	9	22	

Обращаемость, читаемость, книговыдача

Посещаемость		Читаемость		Книговыдача		
Кол-во посещений	Кол-во читателей	Кол-во выдач	Кол-во читателей	Книжный фонд	Кол-во книговыдач	Обращаемость
4274	468	2340	468	7893	2753	21%

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями составила 100% (всего 17694 экз.), в том числе: 1-4 классы – 100%, 5-8 классы – 100%, 10-11 классы – 100% (без учета кабинетных учебников).

Оценка организации горячего питания

Организация питания в МБОУ «СШ № 14 им.З.А.Сорокина» организовано в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Основными **задачами** школы по организации питания учащихся являются:

- ✓ Обеспечение бесплатным и льготным питанием учащихся;
- ✓ Создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся;
- ✓ Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания;
- ✓ Проведение систематической разъяснительной работы среди родителей и обучающихся о необходимости горячего питания.

В начале учебного года директор школы издаёт приказ «Об организации питания обучающихся», где утверждается списочный состав учащихся с 1 по 11 классы, имеющие право на получение бесплатного и льготного питания, а также приказ «О назначении бракеражной комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся в школе», целью которой является:

- ✓ Следить за рациональным использованием финансовых средств, выделенных на питание обучающихся;
- ✓ За целевым использованием продуктов питания и готовой продукции в соответствии с предварительным заказом;
- ✓ За соответствием рационов питания согласно утверждённому меню;
- ✓ За санитарным состоянием пищеблока;
- ✓ За организацией приёма пищи обучающихся;
- ✓ За соблюдением графика работы столовой;
- ✓ За проверкой качества сырой продукции, поступающей на пищеблок, условиями её

хранения, соблюдением сроков реализации, норм вложения и технологии приготовления пищи, норм раздачи готовой продукции и выполнением других требований, предъявляемых надзорными органами и службами.

Работа комиссии осуществляется в соответствии с планом, согласованным с администрацией школы. Результаты проверок и меры, принятые по устранению недостатков оформляются актами и рассматриваются на заседаниях комиссии с приглашением заинтересованных лиц. Заседания комиссии оформляются протоколом и доводятся до сведения администрации школы.

Контроль за организацией питания школьников осуществляют надзорные органы. В первую очередь это Управление Роспотребнадзора. Питание учащихся в школе организовано по примерному 10-дневному меню, разработанному в соответствии с санитарными нормами, и согласовано с Управлением Роспотребнадзора. Но не только надзорные органы осуществляют контроль. В нашей школе создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания учащихся. В состав комиссии входят представители администрации школы, родители, медицинская сестра, члены ученического самоуправления. Установлен график посещения школьной столовой представителями родительских комитетов, результат посещения фиксируется в соответствующем журнале. Питание учащихся осуществляется в одну смену, но на разных переменах. За каждым классом в обеденном зале закреплены посадочные места. Учащиеся посещают столовую в сопровождении классного руководителя. Ежедневно в столовой во время приема пищи находится дежурный учитель, согласно утвержденного графика руководителей образовательной организации.

При входе в столовую висит стен «Организация и предоставление питания в МБОУ «СШ № 14 им.З.А.Сорокина». На стенде размещена следующая информация:

- информация об организаторе питания (поставщике);
- порядок разработки и утверждения меню;
- информация о бесплатном горячем питании обучающихся 1-4 классов;
- информация о льготном питании для учеников 5-9 классов; - мониторинг за качеством горячего питания (родительский контроль, бракеражная комиссия, комиссия по питанию);
- стоимость питания;
- способ оплаты питания не льготной категории граждан;
- здоровое питание – залог здоровья;
- горячие линии по вопросам организации горячего питания.

График работы столовой, Режим работы столовой и ежедневные меню.

Охват горячим питанием в школе составляет 100% от общего числа обучающихся, что соответствует первому критерию эффективности организации питания в школе.

Школа сотрудничает с ООО «АТЛАНТА». Ежедневные меню соответствуют Примерному 10-дневному меню. По составу и выходу блюд, соответствию рецептуры приготовления блюд технологическим картам, наличие меню – раскладок и организации дополнительного питания. Технологические карты блюд и кулинарных изделий соответствуют требованиям СанПин.

В 2024 году еженедельно, согласно плана-графика, осуществлялись проверки родительского контроля. Результаты проверок отражены в актах, которые находятся в открытом доступе на официальном сайте ОО.

Вопросы организации питания были рассмотрены на Педагогических советах, информационных совещаниях, заседаниях Комиссии по контролю за качеством питания (родительский контроль) и совещаниях при директоре. Проведено офлайн общешкольное родительское собрание по вопросам организации и предоставлению горячего питания

ученикам МБОУ «СШ № 14 им.З.А.Сорокина». Результаты представлены на официальном сайте ОО.

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение.

Система материально-технических условий реализации ООП НОО, ООО, СОО в МБОУ «СШ № 14 им. З.А.Сорокина» обеспечивает возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО, ООО, СОО: соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности, санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта. Общая площадь, занимаемая МБОУ «СШ № 14 им. З.А.Сорокина» - 6692,3 м². Учебные кабинеты – 2317,6 м². Спортивный зал – 265,4 м². Актальный зал – 166,5 м². Библиотека – 63,5 м². Медицинский кабинет – 19,5 м². Прививочный кабинет – 15,5 м². Столовая – 196,8 м². Фойе – 239,0 м². Рекреация – 1225,0 м². Коридоры – 1225,0 м². Административные помещения – 116,2 м². Подсобные помещения – 842,3 м². Стадион – 9100,0 м². Площадь озеленения – 28383,0 м².

Для организации учебного процесса используются – 41 кабинетов.

Из них:

- начальной школы –13,
- компьютерный – 2,
- английского языка – 5,
- русского языка –6,
- математики – 3,
- истории – 2,
- биологии – 1,
- химии- 1,
- физики – 2,
- географии – 1,
- технологии - 2,
- музыка – 1,
- ОБЗР – 1,
- кабинет - 1.

Для организации учебного процесса используются:

- персональные компьютеры и ноутбуки – 137;
- проекторы – 33;
- интерактивные доски –2;
- МФУ – 23;
- телевизоры – 3;
- интерактивный комплекс – 1;
- интерактивные системы -9.

За 2024 год была проделана работа:

Выполнен текущий ремонт в библиотеке с заменой регистров, в 23 кабинетах текущий ремонт с частичной заменой дверей, покрашен пол в спортивном зале, текущий ремонт столовой, замена линолеума в 2 кабинетах, текущий ремонт в коридоре 1, 2, 3, 4 этажей, текущий ремонт на лестницах, ремонт перегородок в туалетах. В школьную библиотеку закуплены учебники в полном объеме 2023-2024 учебного года. Кабинеты химии, физики, биологии оснащены на 90% всем необходимым оборудованием и учебно-наглядными

пособиями. Кабинеты физики, химии, компьютерный класс и спортивный зал имеют выданные акты разрешения для проведения занятий. В данных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и санитарно-гигиеническим нормам. Имеются укомплектованные аптечки оказания первой помощи. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинетах физики, химии и биологии имеются специально оборудованные лаборантские. Имеющееся оборудование используется в учебном процессе в соответствии с рабочими программами и с календарно-тематическим планированием на 2024-2025 учебный год в полном объеме. Кабинеты физики и биологии необходимо доукомплектовать оборудованием для проведения лабораторных работ, кабинет ОБЗР и технологии (труды) доукомплектовать необходимым оборудованием. Компьютерные классы соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам по охране труда и ТБ. Имеется в наличии акт обследования, содержания и эксплуатации кабинетов. Кабинеты укомплектованы средствами пожаротушения, оборудованы учебными компьютерами по 15 мест в каждом, а также рабочим местом учителя, имеются интерактивные доски. В кабинет русского языка приобретена новая мебель (столы ученические, стулья ученические, доска меловая 5-элементная). В коридорах, на лестницах, а также в классах с повышенной пожарной опасностью, аварийных выходах, входе в укрытие и в столовой установлены противопожарные двери в количестве 28 штук. Выполнен монтаж системы охранно-тревожной сигнализации. Доукомплектована система видеонаблюдения, система оповещения. Выполнены мероприятия СанПин п. 27,75 СП – обеспечены ограждающими устройствами отопительные приборы, п.2.4.13 СП 2.4.3648-20 - окна учебных кабинетов, санузлов оборудованы москитными сетками, п.29 таб. 5.2 СП 1.2.3685-21 – в медицинском и процедурном кабинетах установлены кондиционеры, рабочие места в кабинете информатики оборудованы источником местного освещения сбоку от экрана ПК.

Для реализации дополнительных мест в образовании и оснащении кабинетов получено оборудование на сумму 124 923,29 рублей.

Задачи на 2025 год.

Запланировано:

- приобретение учебников, учебно-наглядных пособий;
- капитальный ремонт столовой;
- приобретение мебели для школьной библиотеки;
- приобретение мебели в кабинеты ОБЗР;
- приобретение стройматериалов и ремонт кабинетов;
- ремонт инженерных систем отопления и водоснабжения;
- ремонт лестниц и коридоров.

Финансовое обеспечение функционирования и развития Учреждения (основные данные по получаемому бюджетному финансированию, привлеченным внебюджетным средствам, основным направлениям их расходования).

За 2024 год

№ п.п.	Номер контракта	Дата заключения	Назначение	Сумма
1	ИП Лозовенко Оксана Валентиновна	23.01.2024 24.04.2024 17.05.2024 15.07.2024 23.09.2024 10.12.2024	Приобретение канцелярских товаров	45000,00 22980,00 5670,00 17426,00 15320,00 32462,63
2	ИП Громик Виталий Александрович	01.02.2024	Приобретение хозяйственных материалов	78928,00
3	ИП Онищенко Олеся Олеговна	08.02.2024 06.12.2024	Приобретение сеток москитных	98400,00 98754,00
4	ИП Юсифова Юлия Эдуардовна,	22.03.2024	Приобретение жалюзи	46400,00
5	ИП Фурсенко Елена Ивановна	13.05.2024 09.08.2024 04.10.2024	Приобретение материалов	20209,00 740,00 2152,00
	ИП Бибяев Сергей Юрьевич	01.07.2024 09.12.2024	Приобретение хоз.материалов	80000,00 50039,26
6	ООО "КРЫМКУРОРТСЕРВИС"	04.06.2024	Приобретение товара ДТ	4110,00
7	ИП Щедрина Светлана Валериевна	03.10.2024 12.12.2024	Приобретение моющих товаров	47361,55 133083,96
	ИП Небога Владислав Андреевич	14.10.2024	Приобретение жалюзи	75198,99
	ООО "ДЕЗСНАБ КРЫМ"	08.11.2024	Приобретение канцелярских товаров	23412,56
8	ИП Колесникова Елена Эдуардовна	13.02.2024 17.05.2024	Приобретение строительных материалов	38874,60 240115,40

		27.09.23024 08.11.2024		41398,00 1583,46
9	ИП Канин Александр Владимирович	21.05.2024 11.06.2024	Приобретение строительных материалов	17355,00 16500,00
15	ИП Кривохвост Д.В.	01.02.2024	Монтаж системы охранно- тревожной сигнализации	369730,00
16	АО "Издательство "Просвещение"	14.03.2024	Приобретение учебной литературы	1707830,30
17	ИП Забияко Руслан Леонидович	20.03.2024	Приобретение оборудования для видеоналюдения	46800,00
18	ООО "РОСТОК"	01.07.2024 29.10.2024	Приобретение, изготовление и установка противопожарных дверей	161500,00 101400,00
21	ООО "ЛИДЕР-ЮГ"	01.07.2024	Приобретение мебели ученической	157229,70
	ИП Бондарева Лилия Анатольевна	04.07.2024	Приобретение огнетушителей	7200,00
	ООО "Лидер"	23.06.2024	Приобретение спец одежды	30999,20
	ИП Акмалдинов Денис Назилович,	09.08.2024	Приобретение аптек, Учебно-наглядных пособий по ОБЖ	26220,00
	ИП Стрельбицкий Артем Сергеевич	19.08.2024 19.08.2024	Приобретение стендов	24640,00 34290,00
	ИП Бибяев Сергей Юрьевич	27.09.2024	Работы по текущему ремонту помещений	192750,14
	ООО "ТопМаркет"	11.10.2024	Приобретение поручней для инвалидов	33500,00
	ООО "ТопМаркет"	01.11.2024	Приобретение спорт товаров	11635,30
	ИП Бондарева Лилия Анатольевна	06.12.2024	Приобретение громкоговорители рупорные	65200,00
	ИП Качан Татьяна Владимировна	06.12.2024	Приобретение кондиционеров в мед.кабинет	66050,00
	ИП Качан Татьяна Владимировна	06.12.2024	Приобретение бытовой техники в каб. технологии	17697,00
	ИП Пекарников Алексей Анатольевич	06.12.2024	Поставка товаров (защитные экраны)	597740,00
	ИП Пекарников Алексей Анатольевич	10.12.2024	Приобретение линолеум для части коридора 2 этажа	361010,00
	ИП Омельченко Д.В.,	27.12.2024 27.12.2024	Приобретение, изготовление и установка противопожарных	401762,00 595000,00

			дверей	
--	--	--	--------	--

Общие выводы.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации обновленных ФГОС и ФОП: разработаны ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 в 2024 году показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций, профессиональными компетенциями в области формирования функциональной грамотности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 270153293300626215937226367766664777663875334604

Владелец Минаев Константин Дмитриевич

Действителен с 30.07.2024 по 30.07.2025