

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
“СРЕДНЯЯ ШКОЛА №14  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЗАХАРА АРТЁМОВИЧА СОРОКИНА  
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ”  
(МБОУ “СШ №14 им. З. А. Сорокина”)

ул. Луговая, дом 13, г. Евпатория, Республика Крым, 297420,  
тел. (36569) 2-08-06, e-mail: school\_evpatoryi14@crimeaedu.ru  
ОКПО 00808660 ОГРН 1149102175518 ИНН 9110086857 КПП 911001001

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМС.  
Секретарь ШМС  
*Эминова* С.И. Эминова  
Протокол № 1  
« 19 ». 08 .2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
*Муравьева* Е. Л. Муравьева  
Протокол педагогического  
совета № 17 от  
« 30 ». 08 .2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕРОИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ: ЗАХАР СОРОКИН И  
КРЫМ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»**

**ДЛЯ 5-9 КЛАССА**

**2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель: учителя истории  
Шевченко Надежда Петровна,  
Кравцов Олег Игоревич**

**Евпатория, 2024г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Рабочая программа курса по модулю «Героическая история: З.Сорокин и Крым в годы ВОВ» для 5-9 классов общеобразовательной школы составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования утвержденного и введенного в действие приказом Минобрнауки РФ №1089 от 05.03.04 г. (с изменениями на 23.06.15 г.); регионального компонента государственного стандарта среднего общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Федеральной общеобразовательной программы по истории.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской истории, понимание места и роли современной России, Крыма в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения курса являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс изучается в течение одного с 5 по 9 класс. На изучение курса из часов, формируемых участником образовательных отношений, может отводиться 34 часа (при 1 часе в неделю) или 17 часов (при 0,5 часе в неделю) за 5 лет обучения.

## **Содержание учебного курса**

**Введение. Присоединение Крыма к России. Основание Севастополя и начало создания Черноморского флота. Создание Черноморского флота. А.В.Суворов и Ф.Ф.Ушаков.**

«Восточный вопрос» и Крым. Действия Черноморской эскадры. П. С. Нахимов. Высадка союзного десанта в Евпатории. Альминское сражение. Героическая оборона Севастополя. Руководители обороны: В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин, А. С. Хрулев и др.

### **Раздел 1. Начало войны**

22 июня 1941 года. Крым в начале ВОВ. Оборона Перекопа и начало оккупации Крыма. Крымская оборонительная операция. Изображение на контурной карте Крыма движения войск противника во время Крымской оборонительной операции. Оккупационный режим Крыма

### **раздел 2. Оборона Севастополя и битва за Крым.**

Положение сил до начала операции. Бои за Перекоп и Ишуньские позиции и оставление Крыма. Оборона Севастополя. Первый штурм. Высадка Евпаторийского десанта. Оборона Аджимушкайский каменоломен. Операция «Охота на дроф». Керченско-феодосийская десантная операция. Роль партизанского движения в освобождении Крыма. Второй штурм Оборона Севастополя. Последний штурм Оборона Севастополя. Концентрационные лагеря в Крыму. Оккупационный режим в Крыму.

### **Раздел 3. Освобождение Крыма**

Военные события Таманского полуострова. Керченско-Эльтигенская десантная операция. Силы и состав сторон во время Крымской операции. Освобождение Армянска. Прорыв обороны противника на Перекопском перешейке. Освобождение Джанкоя. Освобождение Керчи. Освобождение Феодосии и Симферополя. Освобождение Евпатории и Сак. Освобождение Южного берега Крыма. Освобождение Севастополя. Восстановление Крыма в послевоенные годы

### **Раздел 4. Великая Отечественная война в памяти жителей Крыма.**

Память о войне и герои СССР в Крыму. Захар Сорокин – герой СССР. Захар Сорокин в Евпатории. Захар Сорокин в Заполярье «Поединок в снежной пустыне». Подвиг Захара Сорокина. Военные рассказы. Послевоенная деятельность Захара Сорокина.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение курса направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения курса в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края,

страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения курса в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Знание хронологии, работа с хронологией
2. Знание исторических фактов, работа с фактами
3. Работа с исторической картой
4. Работа с историческими источниками
5. Историческое описание (реконструкция)
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений
7. Сопоставление литературных произведений с историческими событиями
8. Применение исторических знаний

9. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого

### Тематическое планирование.

#### Вариант 1 (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение	3
2	Начало войны	3
3	Оборона Севастополя и битва за Крым	9
4	Освобождение Крыма	10
5	Великая Отечественная война в памяти крымчан	9
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

#### Вариант 2 (17 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Начало войны	1
3	Оборона Севастополя и битва за Крым	5
4	Освобождение Крыма	6
5	Великая Отечественная война в памяти крымчан	4
	<b>Итого</b>	<b>17</b>

#### Организация работы:

1. Практическое учебное занятие, сочетающее рассказ учителя с групповой самостоятельной работой учащихся над отдельными частями учебной темы.
2. Групповая работа учащихся над творческим заданием, рефератом или учебным проектом.

#### Формы занятий

- лекция;
- использование интерактивных ресурсов на занятии, создание презентаций;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением;
- защита проектов;
- экскурсии и др.

#### Учебно-методический комплекс:

- История Крыма 5-6 классы 1 и 2 ч., учебное пособие для общеобразовательных организаций. Юрченко С.В, Пашковский П.И, Филимонов С.Б и др.; под ред. Юрченко С.В . М.: «Просвещение», 2018;
- История Крыма 7-9 классы 1 и 2 ч., учебное пособие для общеобразовательных организаций. С. В. Юрченко, П. И. Пашковский, С. Б. Филимонов, А. Г. Герцен и др. М.: «Просвещение», 2018.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 270153293300626215937226367766664777663875334604

Владелец Минаев Константин Дмитриевич

Действителен с 30.07.2024 по 30.07.2025