

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 14

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЗАХАРА АРТЕМОВИЧА СОРОКИНА

ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ"

(МБОУ "СШ № 14 им. З.А.Сорокина")

ул. Луговая, дом 13, г.Евпатория, Республика Крым, 297420,

тел. (36569) 2-08-06, e-mail: school\_evpatoryiy14@crimeaedu.ru

ОКПО 00808660 ОГРН 1149102175518 ИНН 9110086857 КПП911001001

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО  
учителей математики

Руководитель ШМО

 Т.Н. Трушина

Протокол № 1  
«19» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР

 Е.И. Муравьева

Протокол педагогического  
совета № 17 от

« 30 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 В.Л. Минасев  
Приказ № 436 от

«30» 08 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Прикладная математика»**

**базовый уровень**

**для 5 класса**

**2024-2025 учебный год**

**Составитель: учитель Голубев Л.Г.**

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА "Прикладная математика".

*Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся 5(20) класса.*

**Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):**

1.1. *Фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника.*

**Мотивационный компонент:**

- фрагментарно проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам;
- фрагментарно проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций.

**Деятельностный компонент:**

- фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника.

1.2. *Фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.*

**Знаниевый компонент:**

- фрагментарные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

**Мотивационный компонент:**

- фрагментарно проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества.

1.3. *Следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям.*

**Знаниевый компонент:**

- фрагментарные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества.

**Мотивационный компонент:**

- преобладание внешней мотивации к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества.

**Деятельностный компонент:**

- следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право).

1.4. *Совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям.*

**Знаниевый компонент:**



– элементарные знания об обязанностях гражданина Российской Федерации.

**Мотивационный компонент:**

– преобладание внешней мотивации на совершение ответственных перед Родиной поступков.

**Деятельностный компонент:**

– совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям.

*1.6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий.*

**Знаниевый компонент:**

– наличие базовых исторических знаний, а также представлений о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней (в области спорта).

**Мотивационный компонент:**

– наличие потребности в приобретении исторических знаний о социальных явлениях ориентация на их практическое применение в ближайшем окружении.

**Деятельностный компонент:**

– освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление.

### Смыслообразование

*2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы.*

**Знаниевый компонент:**

– понимание общественной значимости процесса обучения.

**Мотивационный компонент:**

– желание проявить себя в роли школьника, друга.

**Деятельностный компонент:**

– взаимодействие со сверстниками на уроках и после уроков, переменах;  
– адекватная реакция на оценку учителя.

*2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми*

**Знаниевый компонент:**

– знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Мотивационный компонент:**

– потребность в общении со значимыми для себя людьми.

**Деятельностный компонент:**

– дружественное в целом общение с одноклассниками, родственниками и учителями.

*2.3. Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях.*

**Знаниевый компонент:**

– знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей;

– знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Мотивационный компонент:**

– желание помогать, учитывая собственные возможности.

**Деятельностный компонент:**

– наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности.

**2.4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни**

**Знаниевый компонент:**

– знание базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни.

**Мотивационный компонент:**

– мотивация на сохранение и укрепление здоровья выражена незначительно, значимость здоровья в иерархии ценностей не достигает высокого уровня.

**Деятельностный компонент:**

– наличие базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни.

**Нравственно-этическая ориентация**

**3.1. Воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков.**

**Знаниевый компонент:**

– знание как аргументировать, формулировать, отстаивать свое мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей в рамках нравственно-этической ориентации.

**Мотивационный компонент:**

– сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения поведенческих ситуаций общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность быть полезным обществу.

**Деятельностный компонент:**

– умение учиться и способность к организации своей деятельности (в спортивной деятельности).

**3.2. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни класса и школы.**

**Знаниевый компонент:**

– знание правил внутришкольного распорядка, порядка участия в ученическом самоуправлении и (или) общественной жизни школы или класса.

**Мотивационный компонент:**

– адаптация к условиям и особенностям организации образовательной деятельности в основной школе.

**Деятельностный компонент:**

– добросовестное исполнение поручений родителей, классного руководителя и педагогов, участие в общеклассных и общешкольных мероприятиях.



3.5. *Сформированность уважительного отношения к семейным традициям.*

**Знаниевый компонент:**

– знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях.

**Мотивационный компонент:**

– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи.

3.6. *Сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.*

**Знаниевый компонент:**

– понимание значимости личностного развития.

**Мотивационный компонент:**

– устойчивый интерес к творческой деятельности.

**Деятельностный компонент:**

– умение выражать свое отношение к творческой деятельности.

## Содержание программы и планируемые результаты освоения по темам 5 класс

### 1. Различные системы счисления 4 часа

История появления числа. Римские цифры. Различные системы счисления. Двоичная система счисления. Перевод из десятичной системы счисления и обратно. Другие системы счисления. Сложение и вычитание в двоичной системе счисления. Умножение и деление в двоичной системе счисления.

### 2. Числовые головоломки 4 часа

Примеры, содержащие отсутствующие цифры, которые необходимо восстановить. Числовые ребусы. Четность. Числовые головоломки.

### 3. Решение занимательных задач 11 часов

Решение олимпиадных задач. Старинные задачи. Задачи на переливание. Задачи на взвешивание. Задачи-шутки. Принцип Дирихле. Задачи на смеси. Семь раз отмерь- один раз отрежь. Игры с пентамино .

### 4 . Геометрические построения 6 часов

Геометрия в пространстве. Его величество куб. Кубики. Геометрия на клетчатой бумаге.  
Рисование фигур на клетчатой бумаге. Разрезание фигур на равные части.

### 5. Комбинаторные задачи 5 часов

Комбинаторные задачи. Перестановки без повторений. Перестановки с повторениями.. Сочетания без повторений. Сочетания с повторениями.

**6. Элементы теории вероятностей 4 часа**

Классические понятия вероятных событий. Статистическое понятие вероятности события. Выполнение операций над событиями. Перебор вариантов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 2701532933006262159372263677666647776663875334604

Владелец Минаев Константин Дмитриевич

Действителен с 30.07.2024 по 30.07.2025