

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
“СРЕДНЯЯ ШКОЛА №14
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЗАХАРА АРТЁМОВИЧА СОРОКИНА
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ”
(МБОУ “СШ №14 им. З. А. Сорокина”)**

ул. Луговая, дом 13, г. Евпатория, Республика Крым, 297420,
тел. (36569) 2-08-06, e-mail: school_evpatori14@crimeaedu.ru
ОКПО 00808660 ОГРН 1149102175518 ИНН 9110086857 КПП 911001001

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
классных руководителей
Руководитель ШМО
А.В.
Кульчицкая
Протокол №1
«28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
А.Ю.
Решетняк
Протокол педагогического
совета №36 от
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
К.Д.Минаев
Приказ № 385 от
«29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ»
ДЛЯ 6 КЛАССА
2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель: учитель географии Волкова В.С.

ФИО учителя

Евпатория, 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: естественно-научная грамотность» в 6 классах составлена в соответствии:

- Указ Президента РФ от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации»,
- программа курса «Развитие функциональной грамотности» (5-9 классы) (авторы: А.В. Белкин, И.С. Манюхин, О.Ю. Ерофеева, Н.А. Родионова, С.Г. Афанасьева, А.А. Гилев).

Задачи формирования естественнонаучной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественнонаучного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов». Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественнонаучной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в

разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 6 классов как уровня оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений; формулирования, основанных на научных доказательствах, выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность).

Метапредметные и предметные результаты.

ученик научится:

- находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты

исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы);
- готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников;
- владению основами самоконтроля, самооценки, принятию решений и осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

ученик получит возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- критически оценивать информацию, добытую из различных источников;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающим;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Личностные результаты.

ученик научится:

- формировать понятие о целостном мировоззрении, соответствующее современному уровню развития науки и общественной

практике, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формировать готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формировать ценности здорового и безопасного образа жизни.

ученик получит возможность научиться:

- критическому отношению к информации и избирательности её восприятия;
- формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формировать эстетическое отношение к живым объектам.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

6 класс

Строение живых организмов (12 часов).

Химический состав клетки. Строение растительной и животной клеток.

Деление клетки. Ткани растений и животных. Органы цветковых растений.

Органы и системы органов животных. Организм как единое целое.

Жизнедеятельность организмов (18 часов).

Питание и пищеварение. Дыхание. Транспорт веществ в организме.

Выделение. Обмен веществ и энергии. Скелет-опора организма.

Движение.

Координация и регуляция. Бесполое размножение. Половое размножение

животных. Половое размножение растений. Рост и развитие животных.

Организм и среда (4 часа).

Среда обитания. Экологические факторы. Природные сообщества.

Основные виды деятельности обучающихся:

- самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);
- выполнение практических заданий;
- поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;
- решение ситуационных и практико-ориентированных задач;
- проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

Тематическое планирование – 6 класс (34 часа)

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся
		всего	теория	практика	
1	Строение живых организмов	12	4	8	Составление схем, таблиц, диаграмм. Задания, направленные на развитие внимания. Работа с текстом.
2	Жизнедеятельность организмов	18	5	13	Задания, направленные на развитие внимания. Работа с текстом. Работа с таблицей. Составление кластера. Тестирование.
3	Организм и среда	4	1	3	Задания, направленные на Развитие мировоззрения. Тестирование.

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Название темы занятия	Примечание
1- 2	Химический состав клеток. Составление схемы.	
3- 4	Составление таблицы «Строение растительной и животной клеток». Составление схемы «Клетка-город».	
5	Деление клетки. Задания, направленные на развитие внимания.	
6- 7	Составление таблиц «Ткани растений и животных».	
8- 10	Органы цветковых растений. Составление диаграмм. Задания, направленные на развитие мировоззрения.	

11	Органы и системы органов животных. Работа с текстом.	
12	Типы заданий на грамотность.	
13 - 14	Питание и пищеварение. Задания, направленные на развитие внимания.	
15	Дыхание. Работа с текстом.	
16	Транспорт веществ в организме. Работа с текстом.	
17 - 18	Выделение. Работа с таблицей.	
19 - 20	Обмен веществ и энергии. Кластер.	
21 - 23	Скелет – опора организма. Типы задач на грамотность.	
24	Движение. Работа с текстом.	
25	Координация и регуляция. Работа с текстом.	
26	Бесполое размножение. Типы задач на грамотность.	
27	Половое размножение животных. Работа с таблицей.	

28 - 29	Половое размножение растений. Работа с таблицей.	20.04 27.04		
30	Тестирование.	04.05		
31	Среда обитания. Составление цепей питания.	11.05		
32 - 33	Экологические факторы. Задания, направленные на развитие мировоззрения.	18.05		
34	Тестирование.	25.05		

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

1. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / Г.С. Ковалёва, А.Ю. Пентин, Е.А. Никишова, Г.Г. Никифоров; под ред. Г.С. Ковалёвой, А.Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020.

2. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / Г.С. Ковалёва, А.Ю. Пентин, Е.А. Никишова, Г.Г. Никифоров; под ред. Г.С. Ковалёвой, А.Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2021.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849517

Владелец Минаев Константин Дмитриевич

Действителен С 06.09.2025 по 06.09.2026